

Утверждена
решением педагогического Совета
протокол №1 от 28.08.2020г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного общеобразовательного учреждения
«Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
5-9 классы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 3-4
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.1.	Целевой раздел.	
2.1.1.	Пояснительная записка	стр.5-11
2.1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования	стр.11-35
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования	стр.35-62
2.2.	Содержательный раздел	
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью	стр.63-73
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	стр. 74-128
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	стр.128-140
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	стр. 140-146
2.2.5.	Программа коррекционной работы	стр. 146-160
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	стр. 160-169
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план	стр.169-178
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ум	стр. 179-219

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру примерной адаптированной основной общеобразовательной программы так же включаются: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП реализуется в отдельных классах, где создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена учреждением, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.1.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.);

Приказ МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант;

Устав образовательного учреждения с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным

преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется

произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

В учреждении всего обучается 54 учащихся, из них 14 человек обучается в начальной школе, 5-9 классах обучается 40 человек. Из общего числа обучающихся 39 обучающихся - воспитанники школы-интернат, 15 учеников проживают в своих семьях и обучаются на договорной основе с родителями. Все имеют заключения ЦПМПК Забайкальского края, в которых рекомендовано освоение АООП для детей с умственной отсталостью .

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично,

а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- время начала образования;
- содержание образования;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания и совершенствование методов и приёмов работы, в свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- **принципы государственной политики РФ в области образования** (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса**, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- **онтогенетический принцип**;
- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **принцип целостности содержания образования**, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- **принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип сотрудничества с семьей**.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы образования

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может **перевести** обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП иного варианта.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 4 классе (см. Таблица 1)

Таблица 1

№	предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Письмо и развитие речи</i>	- деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений,	- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений,

		восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2	<i>Чтение и развитие речи</i>	- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
	<i>Математика</i>	- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	- знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи

	- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные	- каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с
--	--	--

		арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
4	Изобразительное искусство	- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; - знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; - знание названий художественных материалов,	- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; - знание законов и правил

		инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знание названия крупнейших музеев страны; - умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
--	--	--	--

5	Физическая культура	- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - представления о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой	- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультурминутки); - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - знание форм, средств и методов физического совершенствования; - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; - знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической
---	----------------------------	--	--

		выполнения двигательных действий; - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; - знание правил, техники выполнения двигательных действий; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
6	Музыка	- понимание роли музыки в жизни человека; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный	- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности

		словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
7	Трудовое обучение	- знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных

		хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; - умение составлять стандартный план работы по пунктам; - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - умение выполнять несложный ремонт одежды.	ремесел; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения 9 класс (см. Таблица 2)

№	предмет	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<i>Письмо и развитие речи</i>	- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - представления о грамматических разрядах слов; - уметь различать части речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки	- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; - определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); - находить и решать орфографические задачи; - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); - оформлять все виды деловых бумаг; - писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

		содержания и языкового оформления.	высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
2	Чтение и развитие речи	- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; - осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; - отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; - высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; - находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; - заучивать стихотворения наизусть; - самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; - определять основную мысль произведения (с помощью учителя); - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; - формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); - составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; - выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; - знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; - самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
3	Математика	- знать таблицы сложения однозначных чисел; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,	- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,

		параллелограмм); - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; - выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; - выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); - выполнять действия с величинами; - находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; - распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; - выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); - решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на
--	--	--	--

			плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
4	Природоведение	- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире - относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнять несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; - выделять существенные признаки групп объектов; - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно

			воспринимать похвалу; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнять доступные возрасту природоохранные действия; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	Биология	- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; - знать правила здорового образа жизни в объеме программы; - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; - описывать особенности состояния своего организма; - находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; - использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.	- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); - описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; - владеть сформированными знаниями и умениями в

			учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; - переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, - ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
6	География	- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7	История Отечества	- знание дат важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов); - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание значения основных терминов-понятий; - умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических	- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимание «легенды» исторической карты; знание

		событий, пользоваться «Лентой времени»; - умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; - умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - умение объяснять значение основных исторических понятий.	основных терминов-понятий и их определений; - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
8	Обществознание	- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; - знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; - умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.	- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; - представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; - знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; - знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; - знание основных терминов (понятий) и их определений; - умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; - умение оформлять стандартные бланки; - умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; - умение проводить поиск информации в разных источниках.
9	Изобразительно	- знание видов и жанров	- знание отличительных

	<i>е искусство</i>	изобразительного искусства; видов художественных работ; - знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом,	признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; - знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знание названия крупнейших музеев страны; - умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
--	--------------------	--	--

		акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	
10	<i>Музыка и пение</i>	- понимание роли музыки в жизни человека; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного	- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в

		певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного-музичирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музичирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
11	Физическая культура	- представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; - представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);	- знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. - выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

	комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; - представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); - определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; - использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; - представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; - организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные,	- представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; - представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); - объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного
--	--	--

		осуществлять их объективное судейство; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - представление о подвижных играх разных народов; - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	исполнения; - проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; - размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
12	Профильный труд	- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре,	- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их

	учебе, отдыхе; - знать свойства материалов и правила хранения; - санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; - подбирать материалы, необходимые для работы; - принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - подбирать инструменты, необходимые для работы; - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; - составлять стандартный план работы;	физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходовать материалы; - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; - самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; - овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.); - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; - обладать способностью к
--	--	---

		- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); - определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; - понимать значение и ценность труда; - понимать красоту труда и его результатов; - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; - использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; - умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/»не нравится»); - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; -выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной	самооценке; - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу
--	--	--	--

		деятельности и совместной работы; - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--	--	--

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Эти принципы отражают основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на **личностные и предметные результаты** освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты- это овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении этими социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) компетенциями).

Система оценки личностных достижений включает:

1. перечень личностных результатов учащихся;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся предполагают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками социальной адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению временно-пространственных отношений;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование начальных эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. перечень критериев, параметров и индикаторов оценки каждого результата и документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Карта индивидуальных достижений личностных результатов учащегося

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	КЛ	КЛ	КЛ	КЛ
			КЛ	КЛ	КЛ	КЛ
1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность осознанности своей принадлежности к своей стране - России, к своему народу.	Знает название своей Родины, символы государства.				
		Знает свою национальную принадлежность.				
		Знает традиции своего народа.				
	Сформированность знаний об исторических датах страны	Знает и называет календарные праздники				
		Знает и называет праздники своего народа (Пасха, Рождество, Масленица)				
2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность осознания своей значимости в социальной среде	Способен осознавать себя как человек в окружающем мире.				
		Способен воспринимать предметы и явления окружающей действительности				
		Способен осознавать себя как члена семьи.				
		Знает членов семьи, их роли и взаимоотношения в семье.				
	Сформированность осознания своей зависимости от окружающей среды и своего влияния на природу	Способен осознавать свою роль в окружающем мире (для чего он живет, учится, какова его роль на земле)				
		Способен бережно относиться к окружающей природе и проявлять заботу (о человеке, животных,				

		растениях).				
3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к иному мнению.	Способен выслушать мнение другого человека				
		Способен адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации				
	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	Способен уважать людей другой национальности.				
		Умеет выстраивать отношения, общение со сверстниками другой национальности				
		Не допускает оскорбления, высмеивания в адрес людей другой национальности.				
4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о своих возможностях	Способен осмысленно относиться к тому, что делает, знает для чего он это делает.				
		Способен различать «что я хочу» и «что я могу».				
	Владение элементарными навыками самообслуживания и жизнеобеспечения.	Знает и пользуется правилами гигиены.				
		Знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.				
		Владеет навыками самообслуживания.				
		Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни.				
		Знает и соблюдает режим дня.				
5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность умения выстраивать отношения в учебном коллективе.	Принят в классном коллективе				
		Умеет работать в группе				
	Сформированность интереса ребёнка к новизне окружающего мира.	Проявляет любознательность и наблюдательность, способен замечать новое.				

		Умеет задавать вопросы относительно новых для обучающегося элементов и явлений окружающего мира.				
		Способен к исследовательской деятельности (совместно с педагогом).				
		Способен решать актуальные бытовые задачи (умение пользоваться сотовым телефоном, компьютером, планшетом; умение вызвать экстренные службы).				
6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с социально-бытовым окружением.	Способен использовать вещи в соответствии с их функциями.				
		Способен к расширению и накоплению знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, интересных ребёнку достопримечательностей и др.				
		Способен к адекватному поведению в общественных местах (магазин, аптека, библиотека)				
7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Сформированность адекватного представления об опасности и безопасности.	Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе.				
	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Демонстрирует адекватные способы поведения и общения со взрослыми в разных ситуациях				
		Способен обращаться				

взаимодействия (т.е.самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		за помощью к взрослым				
		Способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми				
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способен обращаться за помощью к сверстникам				
		Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
		Демонстрирует адекватные способы поведения и общения со сверстниками в разных ситуациях				
	Владение средствами коммуникации	Способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации (умеет слушать радио- и телепередачи, читает средства СМИ, может найти информацию при помощи компьютера).				
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способен правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации (использует слова-приветствия, вежливые слова, соблюдает правила культурного поведения в общественных местах).				
8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Сформированность целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.	Знает времена года и их признаки.				
		Определяет время по часам с точностью до 1 часа.				
		Знает названия и определяет последовательность дней недели.				
		Знает последовательность месяцев года.				

		Способен установить временные отношения (вчера, сегодня, завтра).				
	Сформированность умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Способен одеваться по сезону.				
		Способен спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой.				
		Готов соответствовать складывающимся обстоятельствам: помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).				
9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность осмысления социального окружения, своего места в нем.	Умеет оценить свой поступок и поступок другого человека.				
		Способен отличать в окружении «хороших» людей от «плохих».				
		Знает свою роль и значимость среди сверстников.				
		Способен сказать «Нет!» в опасных ситуациях.				
	Сформированность соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уважает взрослых				
		Уважает младших				
10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность учебной мотивации	Умеет дружить				
		Способен воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.				
		Активно участвует в процессе обучения.				
11) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Способен принять активное участие в жизни класса и школы.				
		Способен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).				
		Легко вступает в				

ситуациях.		контакт со взрослыми				
		Легко вступает в контакт со сверстниками.				
		Умеет работать в группе, в команде.				
	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Способен в ситуации конфликта искать пути его решения.				
		Неконфликтный.				
12) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Способен различать «красивое» и «некрасивое».				
		Способен выражать эстетические чувства, демонстрирует художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию.				
		Способен обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.				
13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств.	Умеет выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.				
		Готов участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту.				
	Сформированность доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Способен прийти на помощь значимому человеку.				
		Способен прийти на помощь любому человеку.				
		Способен адекватно выражать свои чувства в любой жизненной ситуации.				
	Сформированность чувства сопереживания к другим людям	Способен проявить сочувствие.				
14) Формирование установки на безопасный,	Сформированность потребности вести здоровый образ	Способность вести здоровый образ жизни (отсутствие вредных				

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	жизни	привычек).				
		Готов активно участвовать в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях				
	Сформированность мотивации к творческому труду	Способен заниматься творческим трудом.				
		Способность проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.				

3. система балльной оценки результатов:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов базируется на: принципах:

- индивидуального подхода
- дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надёжность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные

учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Так же используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытаний, направленных на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (столярное и швейное дело).. Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются по 5-балльной шкале.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (полугодие, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в программах
		- портфель достижений - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления предметных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, БУД.

Контрольно-диагностический инструментарий к учебным планам по предметам для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушениями интеллекта, которые составлены с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивают государственные гарантии реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Анализ результатов проверочных и контрольных работ.

Анализ контрольной работы по математике в _____ классе за _____

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
Количественный анализ обучающихся:		
1. количество обучающихся по списку		
2. количество обучающихся, выполнявших работу		
3. количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т.е. на оптимальном уровне		
4. количество обучающихся, выполнивших работу на: «5» «4» «3» «2»		
5. количество обучающихся, не приступивших к выполнению работы		
ошибки, допущенные в работе:		
1. не решена арифметическая задача: - ошибки в выборе её действий - ошибки в её вычислении		
2. в выражениях: - на сложение без перехода через десяток - на сложение с переходом через десяток - на вычитание без перехода через десяток - на вычитание с переходом через десяток - на табличное умножение - на внетабличное умножение - на табличное деление - на внетабличное деление - на порядок действий		
3. в уравнениях при нахождении неизвестного: - слагаемого - делителя		
4. при построении геометрической фигуры		
5. не решена геометрическая задача: - ошибки в выборе её действий - ошибки в её вычислении		

6. в равенствах		
7. в знании преобразований именованных чисел		
8. в сравнении множества предметов		
9. в сравнении чисел		
10. в сравнении выражений		
11. в сравнении именованных чисел		
12. в построении ломаной		
13. в построении отрезка		
14. в постановке знаков =, +, -, <, >		
15. не сумели продолжить числовой ряд		
16. не знают геометрических фигур		
17. не находят периметр квадрата, прямоугольника		
18. не находят площадь квадрата, прямоугольника		
19. грязные, неряшливые работы		

Анализ техники чтения в _____ классе за _____

Фамилия, имя учащегося	Способ чтения				Правильность чтения			ошибки					Темп чтения			выразительность
	побуквенное	слоговое	Слог + целое слово	свободное	Без ошибок	Допускает 1- 2 ошибки	Допускает 3 и более	замена	искажение	повтор	ударение	окончания	Ниже нормы	норма	Выше	

Анализ диктанта в _____ классе за _____

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
Количественный анализ обучающихся:		
1. количество обучающихся по списку		
2. количество обучающихся, выполнявших работу		
3. количество обучающихся, выполнивших работу:		

- без ошибок - с 1-2 ошибками - с 3-5 ошибками - с 6 ошибками - более 6 ошибок		
4. количество обучающихся, выполнивших работу на: «5» «4» «3» «2»		
5. количество обучающихся, не приступивших к выполнению работы		
Ошибки звукового состава слова: 1. замена согласных 2. замена гласных 3. пропуск гласных 4. пропуск согласных 5. пропуск слогов и частей слова 6. перестановки 7. добавления 8. раздельное написание частей слова		
Лексико-грамматические ошибки 1. нарушение согласования 2. нарушение управления 3. замена слов по звуковому сходству 4. замена слов по семантическому сходству 5. пропуски слов 6. слитное написание слов и предложений 7. при использовании предлогов и приставок 8. неправильное написание суффиксов 9. нарушение порядка слов в предложении 10. пропуск слов в предложении 11. в употреблении союзов и союзных слов в предложении 12. нарушение границ предложений 13. неадекватное использование лексико-грамматических средств 14. трудности в построении связного текста		
Графические ошибки		

1. замена букв по количеству элементов 2. замена букв по пространственному расположению 3. зеркальное письмо букв 4. общее искажение букв		
Ошибки на правописание (орфографические) 1. гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) 2. парных звонких и глухих согласных на конце слова 3. парных звонких и глухих согласных в середине слова 4. мягких и твердых согласных 5. <i>чк, чн</i> 6. удвоенных согласных 7. непризнанных согласных 8. <i>ь</i> -показателя мягкости 9. разделительного <i>ь</i> 10. <i>ь</i> 11. безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением 12. безударной гласной в корне слова, не проверяемой ударением 13. заглавной буквы в начале предложения 14. заглавной буквы в именах собственных 15. обозначение мягкости согласных гласными буквами 16. обозначение мягкости согласных <i>ь</i> 17. предлогов 18. приставок 19. <i>ь</i> после шипящих на конце существительных 20. не с глаголами 21. падежных окончаний существительных 22. безударных окончаний имен прилагательных 23. падежных окончаний глаголов 24. знаков препинания в конце предложения 25. союзов и союзных слов 26. однородных членов предложения		
Количественный анализ выполнения задания: 1. количество обучающихся, выполнивших задания - без ошибок - не приступили к выполнению заданий		

2. количество обучающихся, получивших за задания: «5» «4» «3» «2»		
3. количество обучающихся, допустивших ошибки: - в 1 задании - в 2 заданиях - в 3 заданиях - в 4 заданиях		
грязные, неряшливые работы		

Оценка по каждому критерию предметных результатов по одному предмету заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Карта индивидуальных достижений предметных результатов учащегося».

Карта индивидуальных достижений предметных результатов учащегося.....

критерий	класс	класс	класс	класс
- умеет делить слова на слоги для переноса;				
- способен списывать по слогам с орфографическим проговариванием;				
- умеет записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;				
- способен дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;				
- умеет составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;				
- способен выделять из текста предложения на заданную тему;				
- способен участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.				
- умеет делить слова на слоги для переноса;				
- способен списывать по слогам с орфографическим проговариванием;				
- умеет записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;				
- способен дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;				
- умеет составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;				
- способен выделять из текста предложения на заданную тему.				
- умеет списывать целыми словами с рукописного и печатного текста;				
- умеет писать под диктовку;				

- умеет правильно согласовывать слова в предложении;				
- умеет обсуждать определенную тему;				
- умеет вступать в диалог и поддерживать беседу на определенную тему;				
- знает свой адрес и может оформить его на письме.				
- умеет списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;				
- умеет записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);				
- умеет дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);				
- способен составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);				
- умеет делить текст на предложения;				
- способен выделять темы текста (о чём идет речь), озаглавливать его;				
- умеет самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.				
- умеет грамотно списывать с любого текста;				
- умеет грамотно писать под диктовку;				
- умеет оформлять грамматически правильно построенную фразу;				
- умеет передать эмоциональную окраску в устной речи;				
- умеет самостоятельно, осознанно работать с текстом;				
- знает свой адрес и может оформить его на письме;				
- умеет правильно оформить текст письма.				
- способен осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;				
- способен пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;				
- готов участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;				
- способен выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.				
- умеет читать;				
- осмысленно читает текст;				
- способен дать оценку героям, событиям и своим поступкам;				
- знает наизусть ранее изученные стихотворения.				
- умеет читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;				
- умеет отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;				
- умеет читать текст про себя, выполняя задание учителя;				
- умеет выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;				

- умеет читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);				
- умеет пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;				
- способен выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.				
- умеет читать текст с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;				
- умеет определять основную мысль текста;				
- умеет читать текст про себя;				
- умеет передавать краткое содержание прочитанного, просмотренного или увиденного события				
- умеет выразительно читать стихотворения.				
- готов участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;				
- способен слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;				
- способен выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;				
- способен слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.				
- умеет выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;				
- способен сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;				
- умеет отвечать на поставленные вопросы;				
- готов участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;				
- способен слушать радио, смотреть телепередачи, и осмысливать услышанное и увиденное.				
- способен понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;				
- способен понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;				
- умеет выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;				
- способен высказывать свои просьбы и желания;				
- умеет принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;				
- способен воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.				
- понимает содержание услышанного текста;				
- понимает содержание детских радио- и телепередач;				
- умеет построить эмоционально окрашенное				

высказывание;				
-способен участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;				
- выполняет ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;				
- умеет работать в группах и коллективе;				
- владеет пересказом прочитанного или услышанного.				
- умеет различать устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;				
- знает таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10;				
- знает правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;				
- знает названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения;				
- знает меры времени и их соотношения;				
- умеет различать взаимное положение двух геометрических фигур;				
- знает названия элементов четырехугольников;				
- способен пользоваться переместительным свойством умножения;				
- умеет решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;				
- способен самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;				
- способен различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;				
- умеет вычислять длину ломаной;				
- способен узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;				
- умеет чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.				
- выполняет устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;				
- умеет пользоваться таблицей умножения;				
- умеет умножать и делить числа 1 и 0, 10;				
- знает меры длины, массы, времени;				
- способен определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;				
- умеет пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;				
- способен узнавать, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;				
- умеет решать составные задачи с помощью учителя;				
- умеет чертить прямоугольник (квадрат, треугольник) на нелинованной бумаге с помощью учителя.				

- знает таблицу умножения и умеет ей пользоваться;				
- умеет определять время по часам одним способом;				
- умеет решать простые жизненные задачи (определять стоимость покупки, размер сдачи)				
- умеет записывать и выполнять несложные алгоритмы из числовых данных;				
- умеет пользоваться компьютером на элементарном уровне				
- владеет пространственными представлениями;				
- имеет представления о назначении объектов изучения;				
- знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;				
- знает основные правила личной гигиены;				
- знает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;				
- способен выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;				
- готов знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);				
- способен составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;				
- готов адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;				
- готов узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;				
- способен относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);				
- умеет называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);				
- выполняет режим дня;				
- соблюдает личную гигиену;				
- живет по правилам безопасного поведения в природе и обществе;				
- умеет адекватно оценивать свою работу;				
- умеет работать в парах, группах;				
- владеет несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);				
- владеет навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);				
- способен ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;				
- готов адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.				
- имеет представления о взаимосвязях между				

изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);				
- знает отличительные существенные признаки групп объектов;				
- знает правила гигиены органов чувств;				
- знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;				
- готов использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;				
- готов проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;				
- способен применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;				
- способен выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;				
- способен проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;				
- готов адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;				
- способен совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;				
- способен выполнять доступные природоохранные действия;				
- готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.				
- умеет узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;				
- устанавливает взаимосвязь между изученными объектами;				
- выполняет некоторые правила в природе и обществе;				
- умеет решать бытовые задачи (уход за помещением, ручная стирка личного белья, уход за домашними животными: кролик, кошка, собака);				
- может рассказать об увиденном явлении или объекте живой и неживой природы;				
- способен самостоятельно выполнять порученное задание в классе и дома;				

- адекватно реагирует на похвалу и замечания;				
- способен понимать роль музыки в жизни человека;				
- способен овладеть элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;				
- умеет воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;				
- умеет определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;				
- владеет навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);				
- имеет элементарные представления о нотной грамоте.				
- имеет элементарные эстетические представления;				
- способен эмоционально осознавать музыку во время слушания музыкальных произведений				
- способен к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;				
- способен к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;				
- владеет элементарными певческими умениями;				
- умеет откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования.				
- владеет элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;				
- имеет элементарные эстетические суждения;				
- имеет представления о многофункциональности музыки;				
- умеет воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;				
- умеет использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально - хоровых произведений, в импровизации;				
- умеет определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;				
- владеет навыками музицирования на некоторых инструментах (ударно- шумовых, народных, фортепиано);				
- владеет элементами музыкальной грамоты, как средствами осознания музыкальной речи.				
- понимает роль музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;				
- способен осознанно воспринимать музыку, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во				

время слушания музыкальных произведений;				
- способен на выражение эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;				
- способен к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;				
- владеет навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;				
- владеет певческими умениями и навыками;				
- умеет откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.				
- способен передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;				
- способен передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме).				
- умеет пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);				
- готов анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);				
- способен употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;				
- умеет рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.				
- умеет использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.				
- владение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в различных видах рисования.				
- умеет правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;				
- умеет подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);				
- умеет передавать своё эмоциональное состояние средствами рисования.				
- имеет представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;				
- имеет представление о правильной осанке;				
- имеет представление о видах стилизованной ходьбы под музыку;				
- готов планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;				
- имеет представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;				

- имеет представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;				
- имеет представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;				
- имеет представление о подвижных играх разных народов;				
- готов проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;				
- способен использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.				
- соблюдает правильную осанку;				
- знает комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;				
- осознаёт влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;				
- выполняет комплекс утренней гимнастики;				
- знает жизненно важные способы передвижения человек (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);				
- умеет организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;				
- имеет представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);				
- способен выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;				
- способен использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;				
- способен организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры, осуществлять их объективное судейство;				
- способен взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;				
- умеет оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;				

- способен объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;				
- способен планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.				
- имеет представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;				
- умеет выполнять строевые действия в шеренге и колонне;				
- имеет представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов;				
- способен планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;				
- имеет представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;				
- знает индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), умеет измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);				
- готов объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;				
- умеет подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;				
- умеет находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;				
- умеет выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;				
- знает особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;				
- способен устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;				
- знает подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;				
- умеет использовать разметку спортивной площадки при физических упражнениях.				
- умеет выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;				
- способен организовывать и проводить занятия				

физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;				
- умеет проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;				
- умеет доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;				
- способен объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;				
- умеет пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;				
- умеет ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;				
- способен размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.				
- знает виды трудовых работ;				
- умеет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;				
- умеет составлять стандартный план работы по пунктам.				
- знает правила организации рабочего места;				
- знает виды трудовых работ;				
- знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;				
- знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;				
- умеет самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;				
- владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;				
- умеет работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);				
- умеет выполнять несложный ремонт одежды.				
- знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и				

самодисциплину;				
- знает об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;				
- знает виды художественных ремесел;				
- умеет находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;				
- умеет работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;				
- способен устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;				
- умеет руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;				
- умеет осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;				
- умеет отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;				
- умеет экономно расходовать материалы;				
- умеет осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;				
- умеет оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);				
- способен выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;				
- умеет работать в парах, группе, коллективе;				
- умеет правильно распределять трудовые обязанности между участниками трудового процесса;				
- умеет принимать и оказывать посильную помощь при выполнении трудовых поручений;				
- владеет элементарными навыками самообслуживающего труда (мелкий ремонт одежды, уборка комнаты, умение накрыть на стол, мытье посуды);				
- умеет проводить уборку животноводческого помещения (клетки кроликов);				
- осуществляет уход за домашними животными: кроликами (кормление);				
- умеет поддерживать порядок на территории, прилегающей к дому				

Карта итоговых достижений учащихся по русскому языку , год обучения
_____класс_____

№	Фамилия, имя	Фонетический разбор															Деление на слоги (перенос)														
		Различение гласных и согласных					Различение звонких и глухих					Различение твердых и мягких										Части речи					Разбор по составу				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

предложение																				списывани е					диктант					0- высокий 1- выше среднего 2- средний 3- ниже среднего 4- низкий
Границы предложен ия					Количество слов в предложен ии					Количество слов в предложен ии					связь слов в предложен ии															
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4						

Карта итоговых достижений учащихся по математике, год обучения
класс

№	Фамилия, имя	нумерации					Знание таблиц					Сравнение чисел					Устные вычисления					Письменные приемы					Решение задач				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Действия с именованными числами					выражения					Геометрически материал															Контрольная работа					высокий выше среднего средний ниже среднего 4- низкий				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4										

Карта итоговых достижений учащихся по чтению, год обучения
класс

№	Фамилия, имя	Чтение текста	Ответы на вопросы по содержанию	наизусть	Знание писателей и их произведений	пересказ	
						краткий	полный

																	ий														
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Норма прочитанных слов обучающимися на конец учебного года:

1 класс -10 слов

2 класс- 15-20 слов

3 класс- 25-30 слов

4 класс- 35-40 слов.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» - «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога¹

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников организована по текущему и перспективному плану.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

с умственной отсталостью

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в IV классе и 5-9 классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Базовые учебные действия - это умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию при освоении нового социального опыта.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. В основе программы лежит деятельностный подход к обучению, который способствует реализации коррекционно-развивающих потенциалов обучающихся с умственной отсталостью.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На начальном этапе реализации поставленной цели и соответствующих ей задач программы необходимо:

- определить функции, состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Характеристика базовых учебных действий	
V – IX классы	
Личностные учебные действия	
	Включают следующие умения: - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	
	Включают следующие умения: - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия	
	Включают следующие умения: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
I. Познавательные учебные действия	
	Относятся следующие умения:

	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все образовательные области и внеурочную деятельность.

V - IX классы

Перечень учебных действий	Учебный предмет
I Личностные учебные действия	
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Социально-бытовая ориентировка Обществознание Этика
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи Социально-бытовая ориентировка Физическая культура Профильный труд
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи география Музыка и пение Изобразительное искусство
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Профильный труд Природоведение Биология
осознанно относиться к выбору профессии	Социально-бытовая ориентировка Обществознание Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи История Отечества, география География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи Социально-бытовая ориентировка

обществе	Обществознание Этика
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Природоведение Биология
	География
	Социально-бытовая ориентировка Обществознание Этика
	Профильный труд
II Коммуникативные учебные действия	
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
	Социально-бытовая ориентировка Этика
	Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
	Социально-бытовая ориентировка Этика
	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
	Социально-бытовая ориентировка Этика
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
	Социально-бытовая ориентировка Этика
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
	Социально-бытовая ориентировка Этика
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи
	Математика
III Регулятивные учебные действия	
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи Природоведение Биология География Математика Социально-бытовая ориентировка История Отечества, география Обществознание Этика Музыка и пение Изобразительное искусство Профильный труд

	Физическая культура
IV Познавательные учебные действия	
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География Социально-бытовая ориентировка История Отечества география Обществознание Этика
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Профильный труд
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	

Типовые задания при формировании базовых учебных действий

Типовые задания при формировании базовых учебных действий конструируются учителем. Они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым и словесным заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение, обладание соответствующих БУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития».

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
- подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие предметов и явлений окружающей действительности; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - оценка события,	- «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках (словарь); - самоконтроль; - взаимоконтроль; - заучивание материала наизусть в классе;	- групповая работа по составлению рисунка, с геометрическим материалом; - «отгадай, о ком говорим»; - «подготовь рассказ...»; - «опиши устно...»;

происшествия;	опор; - работа со словарем	- «работа над ошибками»	- «объясни...»
---------------	-------------------------------	-------------------------	----------------

Классификация типовых заданий по целям воздействия и формированию БУД.

Типы заданий	Виды заданий	Ожидаемые результаты
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Закономерности»	Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: контроль	«Исключение лишнего»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	«Кроссворд»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия.	«Подбери пару»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: контроль	«Продолжи ряд»	Развитие мыслительных: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Продолжи числовой ряд»	Развитие логического мышления и внимания
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Противоположное слово»	Развитие операций абстрагирования и отвлечения
Познавательные: логические базовые действия. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задач	«Ребусы»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания
Познавательные: логические базовые действия, общеучебные базовые действия	«Сходство и различие»	Развитие вербально-логического мышления
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Чего не хватает?»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания
Познавательные: логические базовые действия. Регулятивные: контроль	«Забавный счет»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета

Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция	«Запомни и повтори»	Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, целеполагание	«Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти, внимания
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль	«Буква потерялась»	Совершенствование навыков моделирования односложных слов
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целеполагание	«Начерти план»	Активизация долговременной памяти, развитие умения целеполагания и планирования деятельности
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целеполагание	«Зрительный диктант»	Развитие зрительной памяти и внимания
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целеполагание Коммуникативные действия	«Кто самый внимательный»	Определение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, целеполагание Коммуникативные действия	«Нелепые стихи»	Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения
Познавательные: логические базовые действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, прогнозирование Коммуникативные действия	«Цепочка»	Закрепление умений выделять первый и последний звуки в слове (числа).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

0 - баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4-балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5-баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результат мониторинга заносится в Карту индивидуальных достижений ученика.

2.2.2. Программы учебных предметов

V-IX классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне

слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (–сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I 1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади
прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.
Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема
прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V - VI классы)

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников

специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Забайкальского края.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в (V и VI классах) получают элементарную естественно-научную подготовку.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение,

размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в

грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на грядах. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Компьютерная экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). показ видеофильмов

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к реке для наблюдений за рыбной ловлей

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация лягушки (влажного препарата).

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь,

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана животных.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и

различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум) компьютерные презентации.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать

географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические

проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. *Гигиенические требования* к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). *Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. *Способы закаливания.* Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для

закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник,

морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. *Кухонная мебель:* названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания.

Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.

Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых

магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок

отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к

усвоению курса «История Отечества» в VII–XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.

Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.

Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег,

торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия;

ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Подвиг И.Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В.Ломоносова. И.И.Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, М.И.Глинка, В.А.Тропинин, К.И.Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных

кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С.Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л.Н.Толстой, В.И.Суриков, П.И.Чайковский, А.С.Попов, А.Ф.Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М.Горький, В.А.Серов, Ф.И.Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н.Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф.Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И.Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В.И.Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П.Павлов,

К.А.Тимирязев, К.Э.Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К.Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М.Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С.Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, А.Д.Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А.Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального

положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И.Брежнев. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н.Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А.Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Пояснительная записка

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.

- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.

- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.

- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации - основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России:

экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т.д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее используется как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-

временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи программы обучения:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно -двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- учить указывать на называемый воспитателем признак;
- учить называть предметы и их изображения;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- учить соотносить элементы изображения с частями и деталями реального предмета и знать их названия;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета, пространственных отношений и умение передать их в изображении;
- развивать моторику руки и зрительно-двигательную координацию.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу,

представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от, посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по

образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в

эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Цель учебного предмета «Музыка пение»: - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка и пение»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и пение» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса

с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании ;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ,

добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в

пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Социально-бытовая ориентировка

Курс имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- личная гигиена и здоровье;
- охрана здоровья;
- жилище;
- одежда и обувь;
- питание;
- транспорт;
- средства связи;
- предприятия, организации, учреждения;
- семья.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: *личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

Области культуры	Задачи духовно-нравственного развития
------------------	---------------------------------------

	V – IX классы
Личностная культура	- сформировать способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - сформировать эстетические потребности, ценность и чувства; - сформировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
Социальная культура	- пробудить чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; - сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - сформировать чувства личной ответственности за свои дела и поступки; - мотивировать проявление интереса к общественным явлениям и событиям; - сформировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии.
Семейная культура	- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; - активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления и формы реализации программы духовно- нравственного развития

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций..

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип**

системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

	V-IX классы:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; - представления о правилах этики, культуре речи - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных

	игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	- элементарные представления об основных профессиях; - уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; - проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; - развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и

объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и

ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов связан с психофизическими особенностями детей имеющих интеллектуальные нарушения:

1. Принцип природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.
2. Принцип целостности учебно - воспитательного процесса - целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.
3. Принцип сотрудничества - работа строится на уважении и доверии.
4. Деятельный подход – в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение.
5. Личностно – ориентированный подход – уважение личности воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально- нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д..

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в личном примере детям.

Воспитательное пространство школы-интерната включает подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; оборудованные игровые зоны в учебных кабинетах для организации игр на переменах или после уроков; сенсорная комната для релаксации; тренажерный и спортивный залы для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий, и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- изучать историю, культурные традиции;
- осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- социальной востребованности воспитания;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В школе-интернате духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя, воспитателя:

Программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы и программы семейных групп;

Программа спортивного клуба «Хоккей»

Программа работы хореографической студии «Каприз»;

Программа работы «Основы финансовой грамотности»

Программа работы кружка «Фото- видео техники»;

Программа работы компьютерного кружка 5-9 класса

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной

компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

направления	V-IX
Гражданско-патриотическое	- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации.
Нравственно-этическое	- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Социально - трудовое	- элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности
Эстетическое	- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории»

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Периодичность проведения мониторинга: ежегодно для всех обучающихся школы-интернат. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты,

здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровья сберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе интернат организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровье сберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская и методическая работа со специалистами школы интернат.

Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы интернат и семейных групп экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков в школе;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», курс «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профильный труд».

Система учебников, выбранная для реализации в нашей школе-интернат формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, на формирование экологически целесообразного образа жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, экологической безопасностью.

«Биология» — это разделы: «Неживая природа», «Растения», «Грибы», «Животные», «Человек», «Временные представления», «Безопасное поведение», «Вещи (рукотворные предметы)», «Дальнее окружение» и др. и темы: «Режим дня. Личная гигиена», «Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето», «Спортивные и подвижные игры», «Шляпочные грибы. Значение в природе. Использование человеком», «Насекомые. Роль в природе», «Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё)», «Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю»,

«Значение овощей для жизни человека (здоровое питание)», «Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей».

В курсе «Трудовое обучение» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Разделы, содержание курса направлено на формирование экологически целесообразного, безопасного, здорового образа жизни: «Работа с природными материалами» темы: «Экскурсия на природу с целью сбора природного материала», беседы «Соблюдение санитарно-гигиенических требований», «Правила безопасной работы с режущими, колющими инструментами и клеем, организация рабочего места».

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программного материала, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Разделы: «Основы знаний», «Лыжная подготовка», «Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)», «Общеразвивающие упражнения без предметов». Темы: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке», «Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями», «Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки», «Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период», «Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В школе-интернат предусмотрено:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. При реализации воспитательных программ работает система мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований,

дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожнотранспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5 Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, она предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип **соблюдения интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип **системности**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип **непрерывности**. Принцип гарантирует обучающемуся проведение

коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

4. Принцип **вариативности**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные или личностные проблемы.

5. Принцип **комплексности**. Обеспечивает единство психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. Принцип **сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

Характеристика основных направлений комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП

Диагностическая работа включает:

1) Психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления у обучающихся их особых образовательных потребностей

- выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития

- обследование развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- обследование развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий внешкольного воспитания ученика.

2) Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению трудностей в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь педагогам и семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы

работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психолого-педагогическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его представителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам

Механизмы реализации коррекционной программы

1. Внешний. В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с общественностью.

2. Внутренний. Внутренний механизм реализации коррекционной программы заключается в организации Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Сопровождение реализуется по индивидуальному образовательному маршруту, который позволяет конкретно скоординировать работу

специалистов Службы сопровождения, отследить полученные результаты и наметить дальнейшие пути развития конкретного обучающегося. Профилактическим органом выступает психолого-медико-педагогический консилиум учреждения, дающий возможность отслеживать индивидуальный образовательный маршрут, давать рекомендации по дальнейшему сопровождению

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Важным механизмом коррекционной работы является деятельность Службы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В школе-интернате социально-психолого-педагогическая Служба осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения. В неё входят специалисты: дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и медицинский работник

Целью Службы социально-психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психолого-педагогических условий для развития личности воспитанников и их успешного обучения

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин; их возникновения, путей и средств их разрешения;
- выявление воспитанников с проблемами в адаптации и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- оказание помощи воспитанникам в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- разработка и реализация индивидуальных и личностно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- оказание помощи воспитанникам в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
- оказание помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам в воспитании и обучении детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод у другой личности;
- организация информационной поддержки воспитанников, учителей, воспитателей по основным направлениям деятельности Службы;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса Службы.

Служба обеспечивает:

- 1) сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в кризисные периоды развития;
- 2) индивидуализацию и гуманизацию педагогического процесса;
- 3) поддержку воспитанников группы «риска».

Основные направления работы Службы

- 1) практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами СПП Службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по запросам администрации, педагогов, учащихся и их родителей;
- 2) прикладное направление: создание системы повышения социально-психолого-педагогической компетентности педагогов учреждения;
- 3) проектно-исследовательское направление: разработка и проведение социально-психолого-педагогических исследований, а также взаимодействие с

педагогами, заинтересованными в сотрудничестве со специалистами Службы и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Основные виды деятельности:

- психолого-педагогическая и социальная диагностика;
- социально-психолого-педагогическая коррекция;
- социально-психолого-педагогическая профилактика;
- социально-педагогическое и психологическое просвещение;
- социальная и психологическая консультативная деятельность;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Основные этапы социально-психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение исходного реабилитационного потенциала обучающегося при поступлении в школу.
2. Составление комплексной программы коррекционно-развивающего сопровождения.
3. Реализация разработанной программы коррекционно-развивающего сопровождения, её периодическая корректировка.
4. Подведение итогов реализации комплексного программного сопровождения.

Диагностическая работа Службы сопровождения. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Психологическая диагностика:

- диагностика индивидуальных особенностей познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития с применением специальных тестовых методик, наблюдений, анкет, бесед, проективных методик и т.д.;
- диагностика школьной мотивации, уровня адаптации обучающихся при переходе на новый этап обучения, уровень воспитанности всех обучающихся, выявление сформированности профессиональной позиции воспитанников;
- диагностика выявления детей «группы риска» с применением специальных тестовых методик, наблюдений, анкет, бесед, проективных методик и т.д.;
- диагностика особенностей отклоняющегося поведения (уровень адаптации, уровень тревожности, индекс агрессивности и т.д.);
- диагностика межличностных отношений, структуры больших и малых групп с применением социометрических и референтометрических методик (социометрический статус, структура группы, групповые предпочтения, особенности семейного воспитания, определение отношений «ребёнок-педагог», уровень благоприятности психологического климата).

2. Социально-педагогическая диагностика:

- диагностика социальной среды развития, круга общения, степень подверженности влиянию обучающегося (наблюдения, анкетирование, беседы и т.д.);
- выявление направленности личности, интересов мотивов;
- выявление нарушений поведения обучающихся (склонность к девиантному поведению).

3. Медицинское обследование:

- выявление детей с нарушениями соматического здоровья для проведения своевременного медицинского сопровождения;
- выявление детей с отклонениями состояния здоровья для проведения профилактических мероприятий;
- проведение ежегодной диспансеризации.

4. Педагогическое обследование:

- определение особых образовательных потребностей;
- анализ динамики учебных результатов (контрольные, проверочные работы, тесты);
- определение уровня знаний по отдельным предметам;

- обследование сенсомоторного уровня речи, связной речи и лексического запаса, навыков языкового анализа, письменной речи и грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающая работа Службы сопровождения

Основная цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Одним из условий успешного обучения детей с умственной отсталостью является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с нарушением интеллекта.

План коррекционных занятий

Классы	4	5	6	7	8	9
Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка		1				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1				
Коррекционно-развивающее направление (всего)	7	4	5	5	2	2
Социально-бытовая ориентировка			2	2	2	2
Логопедическая коррекция	3	3	2	2		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2					
ЛФК	1					
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	1		
Внеурочная деятельность	3	1	2	3	3	3
- спортивно-оздоровительное направление: здоровье сбережение		1	1	1	1	1

- спортивно-оздоровительное направление : ритмика	1					
- социальное направление: профессионально-трудовое обучение					1	1
- нравственное направление: этика				1	1	1
- общекультурное направление: экология			1	1		
- общекультурное направление: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2					
Всего:	10	5	7	8	5	5

Направления коррекционно-развивающей работы Службы сопровождения

1. Психолого-педагогическая работа:

1. Педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (работа по программам индивидуального и группового сопровождения, взаимодействие специалистов дефектолога, педагога-психолога, логопеда и классных руководителей).

2. Специальное дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Проведение коррекционных занятий по программам:

- дефектологическая коррекция (коррекция познавательных процессов);
- логопедическая коррекция (коррекция недостатков произносительной, лексической, лексико-грамматической и синтаксической стороны речи. Развитие всех сторон речи, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности);

- адаптация первоклассников к школьному обучению (создание условий для благоприятной адаптации ребёнка в школе путём формирования положительного микроклимата, доброжелательной атмосферы, эмоционального комфорта;

- развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников (содействие процессу обеспечения оптимального развития эмоционально-личностной сферы, психологического и личностного развития воспитанников);

- программа адаптации учащихся 5 класса (содействие процессу обеспечения оптимального психологического и личностного развития на новом этапе развития);

- коррекционно-развивающая программа с девиантными подростками (стимулирование развития личности и повышение её социальной адаптации);

- программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста (помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками).

Специалистами проводится отбор обучающихся в группы и для индивидуальной работы, составляется расписание занятий. Проводится мониторинг степени усвоения программ.

2. Лечебно-профилактическая работа

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

3. Реализация профилактических образовательных программ:

- ритмика;
- лечебная физическая культура.

Консультативная работа Службы сопровождения

Основной задачей консультативной работы Службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения является обеспечение комплексности и

непрерывности сопровождения обучающихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения

1. Консультирование обучающихся

- индивидуальное консультирование детей по их самостоятельному обращению специалистом, соответствующим выявленной проблеме или по обращению педагога;
- групповое консультирование детей по выявленным проблемам специалистом, соответствующим выявленной проблеме.

2. Консультирование педагогических работников

- консультирование педагогов урочной и внеурочной работы по вопросам выбора оптимальных способов взаимодействия с обучающимися;
- консультирование воспитателей о закономерностях развития отдельных категорий воспитанников, их индивидуально-личностном развитии, способах взаимодействия и воспитания.

Специалистами в ходе консультирования применяются различные формы и методы: беседы, формирующие упражнения, игровые упражнения, драматизация, творческая работа, проективные методики. Рекомендации даются при любом виде консультации.

Информационно-просветительская работа Службы сопровождения

Задача информационно-просветительской работы состоит в предоставлении информации всем участникам образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей:

- просвещение педагогов с целью повышения их компетентности в области психологических, дефектологических, логопедических знаний. Формы работы: семинары, тренинги, лекции, деловые игры, практикумы, презентации, буклеты и другие печатные материалы, стендовый материал и т.д.;
- просвещение родителей и законных представителей об особенностях развития обучающихся, актуальными проблемами, составление рекомендаций по взаимодействию с детьми с определёнными трудностями;
- просвещение обучающихся по вопросам, касающимся процесса коррекционной работы о задачах взаимодействия, способах изучения материала, возможности отследить динамику и т.д. Формы работы: стендовый материал, памятки, инструкции в процессе коррекционно-развивающей работы.

Социально-педагогическое сопровождение Службы сопровождения

Цель работы социально-педагогического сопровождения: социальная защита детей, оказание помощи и поддержки в процессе их социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде и формированию у детей-сирот комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормативного социального поведения, положительно-ориентированных планов, профессиональных намерений;
- своевременно принимать меры по социальной защите, оказанию помощи и поддержки обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- развивать и совершенствовать социальные связи государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Направления работы Социально-педагогического сопровождения Службы

1. Составление социального паспорта школы-интерната (списки по семьям, классам; дети группы риска, стоящие на ВШК, ПДН; списки сирот; дети, включённые в краевой список по обеспечению жильём на территории Забайкальского

края; дети-инвалиды и т.д.).

2. Диагностика вновь поступивших воспитанников на предмет определения статуса (изучение личных дел, оформление документов через гос.службы и т.д.). Оформление личных дел и запрос недостающих документов, необходимых для защиты прав и интересов воспитанников. Корректировка списков по социальному статусу.

3. Социально-педагогическая работа по адаптации вновь поступивших воспитанников.

4. Защита и охрана прав детей (взаимодействие со специалистами по охране прав детства, органов отдела опеки и попечительства, социальной защиты, пенсионного фонда, сбербанка; определение статуса воспитанника на основании решения суда, оформление исковых документов на розыск родителей, лишения родительских прав, взыскания алиментов; отслеживание данных в региональном банке данных детей-сирот; оформление документов УФМС – получение паспорта, регистрация и снятие с регистрационного учёта; оказание помощи в решении бытовых проблем).

5. Охрана жилищных прав воспитанников (отслеживание состояния закреплённого жилья, подготовка документов для включения воспитанников в список детей-сирот, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями).

6. Работа с детьми-инвалидами (своевременное оформление документов для переосвидетельствования инвалидности и пенсионного пособия, работа с индивидуальными программами инвалидов).

7. Контроль над передвижением учащихся (выбывших, прибывших).

8. Взаимодействие с работниками ЦЗН, трудоустройство, квота мест, обучение, консультации по специальностям.

9. Участие в работе психолого-медико-педагогической консилиума, совета профилактики, представление воспитанников на ПМП комиссии.

10. Устройство выпускников на работу или учёбу.

Индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционная работа систематизирована в индивидуальном образовательном маршруте, который составлен для каждого обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут – это проектное направление Службы и отражает всю работу Службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения, таким образом, выступает как составляющая часть внутреннего механизма коррекционной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, нравственно-духовного. Построение индивидуального образовательного маршрута обуславливается учётом индивидуальных особенностей, темперамента, характера личности и, как следствие, уровень усвоения программного материала и формирования учебных действий.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

1. Целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы).

2. Содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в школе-интернате).

3. Технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка).

4. Диагностический (определение системы диагностического сопровождения).

5. Результативный (определение ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Сопровождение обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту

1. Психологическое сопровождение. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

2. Логопедическое сопровождение. Коррекция и развитие речи ребёнка с проблемами в развитии.

3. Социальное сопровождение. Ознакомление обучающихся с правами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

4. Медицинское сопровождение. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

5. Педагогическое сопровождение. Развитие умений и навыков культурного поведения, организация свободного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников); формирование привычки к труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, соблюдение правил безопасной жизни.

Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанника в индивидуальном образовательном маршруте

1. Установить характер педагогической запущенности: пробелы в знаниях, умениях и навыках, отставания и задержки в развитии, отклонения в отношениях.

2. Установить положение ученика в коллективе класса, среди сверстников, характер взаимоотношений с ними.

3. Изучить интересы, способности и склонности учащегося, возможность включения его во внеучебную, кружковую, общественно-полезную деятельность.

4. Установить, входит ли наблюдаемый в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за её пределами, по месту жительства, выявить характер влияния этих групп на данного ученика.

5. Изучить положение ребёнка в семейной группе, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по индивидуальному образовательному маршруту

1. Систематический учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках ученика по основным разделам учебной программы, по предметам. Определение способов ликвидации пробелов в знаниях. Оказание помощи в учебной деятельности: повышение и укрепление интереса к учению, развитие уверенности в своих силах и возможности учиться успешно.

2. Вовлечение учащегося в работу по самовоспитанию.

3. Укрепление авторитета учащегося в коллективе класса, способствование налаживанию положительных связей и отношений с одноклассниками.

4. Проявление уважения к учащемуся, доброжелательности, приветливости, не снижая педагогических требований к нему.

5. Консультации педагогов, воспитателей по вопросам общения с ребёнком дома с опорой на его положительные и сильные стороны, организации его рабочего места и свободного времени, оказания ему помощи в учёбе.

Основные разделы индивидуального образовательного маршрута

1. Общие сведения (ФИО, дата рождения, дата поступления в школу, дата постановки на учёт в школе и ПДН, ФИО наставника, закреплённого за учащимся).

2. Социальная карта (жилищные условия, социальное окружение).

3. Поощрения и порицания учащегося (кем и за что, принятые меры).
4. Педагогическое сопровождение (дата, мероприятие, срок, результат).
5. Сопровождение семьи учащегося (дата, мероприятие, кто сопровождает, результат).
6. Социальное сопровождение (актуальная проблема, дата, мероприятие, срок, рекомендации, результат).
7. Психологическое сопровождение (актуальная проблема, дата, мероприятие, срок, рекомендации, результат).
8. Логопедическое сопровождение (актуальная проблема, дата, мероприятие, срок, рекомендации, результат).
9. Медицинское сопровождение (актуальная проблема, дата, мероприятие, срок, рекомендации, результат).
10. Карта наблюдения за воспитанником (условия жизни ребёнка, поведение в школе-интернате, положение в детском коллективе, стиль отношений со сверстниками, динамика поведения, отношений).
11. Диагностическая карта социализации учащегося:
 - диагностика уровня воспитанности (поведение дома, в школе, на улице и в общественных местах);
 - диагностика развития межличностных отношений (отношение к старшим, к сверстникам, к самому себе);
 - диагностика развития культурно-гигиенических навыков (чистота тела, гигиена личных вещей, содержание своего жилого помещения).

Работа по индивидуальному образовательному маршруту ведётся с каждым обучающимся школы-интерната. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет конкретно скоординировать работу специалистов Службы сопровождения, отследить полученные результаты и наметить дальнейшие пути развития конкретного обучающегося.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната

Психолого-медико-педагогический консилиум – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, рассматривается как частный вид малого педагогического совета. Основная цель ПМПк — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

Положение о школьном ПМПк утверждено приказом №5 от 10.03.2016 года. Ежегодно составляется план работы консилиума. В его состав входят руководители школы, специалисты службы сопровождения, специалисты, присутствие которых требует рассматриваемый вопрос. ПМПк школы-интерната осуществляет аналитическое направление коррекционной работы так как позволяет обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. ПМПк учреждения играет роль профилактического органа Системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. ПМПк даёт возможность отслеживать индивидуальный образовательный маршрут, давать рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающихся. В состав ПМПк входят постоянные участники — заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и дополнительно привлекаемые специалисты в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Функции психолого-медико-педагогического консилиума

1. Диагностическая функция (распознавание причин и характера отклонений в

поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося).

2. Реабилитирующая функция (защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные условия; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся).

3. Воспитательная функция (разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»; интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива и сверстников на ученика).

Планируемые результаты

Результаты коррекционной работы с обучающимися соответствуют направлениям коррекционной работы:

1. Диагностическое направление. Ожидаемыми результатами коррекционной работы в этом направлении будут: диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей), характеристика образовательной ситуации в школе, характеристика дифференцированных групп и отдельных учащихся.

2. Проектное направление. В этом направлении происходит проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. Результатом этого направления станут индивидуальные карты образовательного маршрута каждого обучающегося.

3. Аналитическое направление, как работа ПМПк школы-интерната предполагает оптимизацию коррекционной работы в рамках школы.

Так же результатом комплексной коррекционной работы является формирование у обучающегося следующих групп компетенций:

1. Учебно-познавательные компетенции: обучающийся должен получить знания и умения организации, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебной познавательной деятельности; овладеть креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, овладеть приёмами действий в нестандартных ситуациях.

2. Коммуникативные компетенции: обучающийся должен овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыками работы в группе, овладеть различными ролями в коллективе; уметь представить себя, задавать вопросы, вести дискуссию, формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

3. Личностные компетенции: у обучающегося формируется внутренняя позиция школьника и положительное отношение к учению; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, воспитателя, стремление к адекватной самооценке

Этапы реализации

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

При поступлении детей в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения, собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классные руководители и специалисты заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Планируется взаимодействие с социальными партнерами школы. Происходит координация деятельности всех специалистов, работающих с обучающимися, коррекционно-развивающей службы, которую возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

3. Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

В течение года все специалисты проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

По результатам диагностики специалистам предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных

задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

2. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: педагог-дефектолог (1 ставка), учитель-логопед (1 ставка), педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка). Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты педагога-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивные площадки.

5. Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности школы – интерната разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Целью программы внеурочной деятельности в школе - интернате является создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- принцип коррекционно-развивающей направленности
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
- принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности воспитателей, педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Модель внеурочной деятельности

В школе-интернате создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. В ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали как объективные (не зависящие от учреждения) так и субъективные (зависящие от учреждения) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена удаленно от центра города; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих на территории Забайкальского края Могочинского района;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: спортивная база (спортивный зал, игровая площадка, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет искусств с необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, мольберты, наборы для творчества), актовый зал, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д. которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

Для реализации программ внеурочной деятельности по социально-трудовому направлению имеются приусадебные участки семейных групп, подсобное хозяйство.

Внеурочная деятельность школы - интерната осуществляется через:

- систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- организацию деятельности обучающихся школы-интерната на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта: кружки, секции, клубы, районные и городские мероприятия и т.д.;
- систему работы воспитателя: организация деятельности групп полного дня (проживающие): воспитательские часы, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.;
- систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учитель-логопед и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на формирование у наших воспитанников совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно-нравственных традициях Отечества. Воспитание эстетических и нравственных качеств ребенка путем приобщения его к истории и культуре края, воспитания в нем любви к ближним и уважения к старшим – благородная цель, к достижению которой мы будем стремиться через реализацию модели внеурочной деятельности.

Воспитание трудолюбия, как добродетели, через конкретные дела позволит сформировать у ребенка уважительное отношение к труду и людям труда, развить потребность в творческом труде, воспитать целеустремленность, предприимчивость, деловитость, ответственность.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе научит обучающихся заботиться об охране своего и чужого здоровья, заботиться о природе родного края, его защите.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в школе-интернате: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социально-трудовое.

1. Духовно-нравственное - направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- курс Этика 7-9 класс, этика добра в 1-4 классах;
- тематические классные часы; беседы нравственного и духовно- нравственного содержания;
- конкурсы, выставки творческих работ;
- очные и заочные экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города, края, страны, мира;
- проектные, исследовательские работы.

2. Спортивно-оздоровительное – направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направление реализуется через:

- курс здоровье сбережение 5-9 классы и ритмика 1 - 4 класс;
- спортивные секции: «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»;
- организацию «Дней здоровья», «Дня туриста», «Весёлых стартов», «Школьных олимпийских игр», «Мы – спортивная семья»;
- проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

3. Общекультурное – направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через:

- курс Экология 5-7 класс;
- хореографическая студия «Каприз»;
- студия современного танца;
- кружок фото-видеотехника «Кадр»;
- организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
- заочное посещение кинотеатров, художественных музеев, выставок;
- встречи с интересными людьми.

4. Социально-трудовое направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

Направление реализуется через:

- проведение «Дня труда», трудовых десантов;
- практические занятия на территории школьного двора, мини-ферме;
- школьные социальные акции «Помоги зимующим птицам»; «Сохрани акацию»;
- участие в социальных акциях, ярмарках, выставках, конкурсах;
- работу органа ученического самоуправления «Наш Дом».

Количество часов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом

План внеурочной деятельности

Классы	5	6	7	8	9
Коррекционно-развивающее направление (всего)	6	5	5	2	2
Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2
Логопедическая коррекция	3	2	2		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов					
Психокоррекционные занятия	2				
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1		
Внеурочная деятельность	4	2	3	3	3
- спортивно-оздоровительное направление: здоровье сбережение	1	1	1	1	1
- социальное направление: профессионально-трудовое обучение				1	1

- нравственное направление: мастерская ремесел	1				
- нравственное направление: этика			1	1	1
- общекультурное направление: экология	1	1	1		
- общекультурное направление: волшебный карандаш	1				
Всего	10	7	8	5	5

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района.

Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы-интерната высчитывается недельная нагрузка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью не допущения перегрузки. Воспитатели и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю. В случае, если ребенок посещает организации дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные кружки и др.), воспитатели предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого обучающегося.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также летняя трудовая практика.

Для того, чтобы каждый обучающийся школы-интерната в будущем состоялся и был на своём месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребёнка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, по общим законам, то есть социализировать его».

В школе-интернате ведется большая работа по социализации воспитанников, **целью** которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Для расширения социально-активной среды обучающихся школа-интернат активно взаимодействует в социокультурном пространстве города и края.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Духовно-нравственное направление:

- представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- знание главных нравственных правил, норм;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- различение хороших и плохих поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).
- избегание плохих поступков, капризов;
- признание собственных плохих поступков;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;

- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Социально-трудовое направление

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Общекультурное направление

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
- спортивно-оздоровительное направление
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану на 2020 – 2021 учебный год

5 класс.

Учебный план *ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»* составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 14 августа 2020г. № ВБ – 1612/07 «О программах основного общего образования».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года)

- приказ директора школы ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» № 39 от 10.09.2020 г.

В школе обучается 53 обучающихся, из них в 5 классе – 4 обучающихся. 2 обучающихся обучаются на договорной основе с родителями. Все обучающиеся имеют заключения ЦППМК Забайкальского края. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант), с учетом специальных условий получения образования и проведение коррекционно-развивающей работы.

Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для уроков по предмету «Профильный труд» обучающиеся 5 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций медицинских работников. Предмет «Профильный труд» в 5 классе проводится на базе школьных мастерских.

- Столярное дело
- Швейное дело

Выбор данных профилей в школе-интернате прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, психо-коррекционные занятия (учитель-дефектолог). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия по **здоровье сбережению 5 класс** являются неотъемлемой частью всей системы мероприятий по физическому развитию детей в **спортивно-оздоровительном направлении**. Образовательные и коррекционно-компенсаторные задачи: профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно -сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки; укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников; активизация защитных сил организма; повышение физиологической активности органов и систем организма; оптимальное развитие основных двигательных качеств.

В нравственном направлении внеурочной деятельности, занятия «**Мастерская ремесел**» 5 кл., направлены на создание оптимальных условий для реализации потенциала обучающихся., развитие творческой индивидуальности обучающихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно-творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям, помочь школьникам проявить себя в декоративно-творческой деятельности.

В общекультурное направление внеурочной деятельности включены занятия для обучающихся 5 класса по предмету «**Экология**». Целью экологического образования является становление культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Основные задачи курса: систематизировать и расширить знания учащихся о природе, о взаимодействии общества и природы, полученные на уроках географии и естествознания; сообщить элементарные сведения о современных проблемах экологии, доступные детям с нарушением интеллекта; сформировать экологическую культуру учащихся, воспитывать любовь к природе, чувство единства с ней, внушать чувство ответственности за её судьбу.

«**Волшебный карандаш**» целью является развитие художественно-творческих способностей посредством изобразительной деятельности с применением методов изотерапии.

В рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе – интернате с учетом психофизических и личностных особенностей

обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, темп и формы образования)

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, формы которой представлены в таблице:

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации	результаты	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5	- чтение (литературное чтение)	проверка техники чтения	предметные	2 раза в год
5	-русский язык	- диктант - контрольное списывание	предметные	2 раза в год
5	математика	- контрольная работа	предметные	2 раза в год
5	физическая культура	зачёт	предметные	2 раза в год
5	природоведение	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
5	Профильный труд	практическая работа	предметные	2 раза в год
5	Основы социальной жизни	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
5	ИЗО	Выставка творческих работ	предметные	2 раза в год
5	Музыка	Мини-концерты, концерты	предметные	2 раза в год

Реализация учебного плана обеспечена программами коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Продолжительность уроков – 40 минут. В середине учебного дня после 2 урока и 3 урока проводится динамическая перемена продолжительностью по 20 минут каждая, в итоге составляет 40 минут. После 5-го урока предусмотрена динамическая пауза 30 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебные занятия, организованные по классно-кабинетной системе, проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года во всех классах общего образования составляет 34 учебных недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся 5 класса
ГБОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год
(I вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		5 класс	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2.Математика	2.1.Математика	4	4
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1
5.Искусство	5.1. Музыка	1	1
	5.2. Изобразительное искусство	2	2
6.Физическаякультура	6.1.Физическая культура	3	3
7.Технологии	7.1.Профильный труд	6+(6)	6+(6)
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
- Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
- Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область		6	6
- логопедическая коррекция		3	3
- Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1
- психокоррекционные занятия: (занятия с учителем –дефектологом)		2	2

Внеурочная деятельность	4	4
- <i>общекультурное</i> :		
Экология	1	1
Волшебный карандаш	1	1
- <i>нравственное направление</i> :		
Мастерская ремесел	1	1
- <i>спортивно-оздоровительное направление</i> :		
Здоровье сбережение	1	1
Всего к финансированию	39+(6)	39+(6)

Пояснительная записка к учебному плану на 2020 – 2021 учебный год

6 - 9 класс.

Учебный план **ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (зарегистрирован в Минюсте России 14 августа 2015 г.);

- Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ МО и науки РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант.

В школе обучается 53 обучающихся, из них в 6 - 9 классе – 36 обучающихся. 6 обучающихся в основной школе обучаются на договорной основе с родителями. Все обучающиеся имеют заключения ЦППМК Забайкальского края. Обучение организовано по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант), с учетом специальных условий получения образования и проведение коррекционно-развивающей работы.

Учебный план составлен на основе учебного плана (1 вариант), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» который предусматривает 5 – летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. Учебный план школы-интерната, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Все классы с 6 по 9 работают в данном режиме.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и способствует реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционная подготовка. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает следующие образовательные области:

1. «Общеобразовательные курсы»: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика.
2. «Естествознание»: биология, география.
3. «Обществознание»: история отечества, обществознание.
4. «Искусство»: изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.
5. «Трудовая подготовка»: швейное/столярное дело.

На первом этапе обучения – основной уровень обучения (6 – 9 классы).

Этот этап обучения является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся школы-интерната.

В 6 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на этом этапе обучения уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всей образовательной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла. Учебные предметы **письмо и развитие речи, чтение и развитие речи** решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание письма, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику

построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Предмет **«Математика»** в 6 – 9 классах является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.

В 6 – 9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя учебные дисциплины: **«История Отечества»** и **«Обществознание»**. Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др. **«История Отечества»** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель учебного предмета **«Обществознание»** - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Происходит знакомство с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Обязательным является изучение конституционного, трудового, семейного, жилищного, уголовного и других прав.

В разделе **«Естествознание»** изучаются предметы: **биология 6-9 класс, география 6-9 класс**. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к социально-бытовой ориентировке и профилям трудового обучения (швейное и столярное дело).

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся об окружающем мире. География дает материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей: восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«Изобразительное искусство» 6-7 классы. Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет **«Музыка и пение»** в 6-8 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей в этих классах сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательный предмет **«Физическая культура»** так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Занятия по следующим профилям: **швейное дело, столярное дело.** Выбор данных профилей в школе-интернате прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Для уроков по **«Профессионально-трудовое обучение»** обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций медицинских работников. Профессионально-трудовое обучение в 6 -9 классах осуществляется на базе школьных мастерских:

- швейное дело 6-9 классы;
- столярное дело – 6-9 классы.

Коррекционная подготовка. Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) школ VIII вида (вариант 1) (приказ Минобразования России №29/2065 от 10.04.2002 г.) определена обязательная нагрузка учащихся по классам, которая превышает допустимую недельную нагрузку в соответствии САНПИН 2.4.2.3286-15 № 26 от 10.07.15 года, где указано, что урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка), не должна превышать гигиенические требования к обязательной части учебного плана. Поэтому для выполнения требований САНПИН в части **обязательной недельной нагрузки обучающихся коррекционная подготовка** в которую входят такие предметы как, социально-бытовая ориентировка 6-9 класс, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (ОИГКЗ) 6-7 классы, логопедическая коррекция 6,7 классы, вынесены **во внеурочную деятельность** с целью выполнения учебного плана.

Обязательная коррекционная подготовка включает:

Социально-бытовая ориентировка, призвана решать следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Логопедические занятия (6,7классы) предполагают коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. Задачи программы: создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (6, 7 классы) направлены на социализацию личности школьника, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширении границ образования за счёт социально-ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной недостаточностью.

В части учебного плана внеурочной деятельности, отводятся часы на **занятия по направлениям внеурочной деятельности**: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное и социальное направление.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Занятия по **здоровье сбережению (6 – 9 классы)** являются неотъемлемой частью всей системы мероприятий по физическому развитию детей в **спортивно-оздоровительном направлении**. Образовательные и коррекционно-компенсаторные задачи: профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно -сосудистой, дыхательной систем и опорно-

двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки; укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма воспитанников; активизация защитных сил организма; повышение физиологической активности органов и систем организма; оптимальное развитие основных двигательных качеств.

В социальное направление внеурочной деятельности включены занятия, которые в 8 классе - 1 час, в 9 классе - 1 час переведены на внеклассное изучение предмета **«Профессионально-трудовое обучение»**, которые взяты из общего числа часов отведенных на изучение предмета в количестве 36 часов т.к. для учащихся 8-9 классов в базисном учебном плане определена обязательная нагрузка 36 часов, из которых 34 часа на обязательную часть и 2 часа на коррекционную подготовку, что превышает допустимую недельную нагрузку на 1 час в обязательной части в соответствии СанПин 2.4.2.3286-15 № 26 от 10.07.15 года, в котором указано, что урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка), не должна превышать гигиенические требования к обязательной части учебного плана учащихся 8-9 классов 33 часа в неделю.

В базисном учебном плане на профессионально-трудовое обучение выделено всего 50 часов, для учащихся 8-9 классов выделено 26 часов. Поэтому для выполнения требований СанПин в части обязательной недельной нагрузки обучающихся 8-9 классов по 1 часу профессионально-трудового обучения (1 час – столярное дело, 1 час – швейное дело) вынесено во внеурочную деятельность обязательным к изучению, с целью выполнения учебного плана. Классы делятся на 2 группы.

В нравственном направлении внеурочной деятельности, занятия по **«Этике»** (7 -9кл.), направлены на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

В общекультурное направление внеурочной деятельности включены занятия для обучающихся 6,7 классов по предмету **«Экология»**. Целью экологического образования является становление культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Основные задачи курса: систематизировать и расширить знания учащихся о природе, о взаимодействии общества и природы, полученные на уроках географии и естествознания; сообщить элементарные сведения о современных проблемах экологии, доступные детям с нарушением интеллекта; сформировать экологическую культуру учащихся, воспитывать любовь к природе, чувство единства с ней, внушать чувство ответственности за её судьбу.

Таким образом, план внеурочной деятельности предусматривает занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка школы-интерната.

Продолжительность учебного года для учащихся 6 -9 классов - 34 учебных недели.

Начало занятий в 08.30час.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

В середине учебного дня после 2 урока и 3 урока проводится динамическая перемена продолжительностью по 20 минут каждая, в итоге составляет 40 минут. После 5-го урока динамическая перемена 30 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебные занятия, организованные по классно-кабинетной системе, проводятся в одну смену. Режим внеурочной деятельности, осуществляется во второй половине дня, организуется согласно распорядку дня и включает в себя:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия,
- организацию и проведение воспитания и социализации обучающихся школы, согласно направлениям, изложенной в адаптированной основной общеобразовательной программе ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, формы которой представлены в таблице:

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации	результаты	Периодичность проведения промежуточной аттестации
6 - 9	- чтение и развитие речи	проверка техники чтения	предметные	2 раза в год
6 - 9	-письмо и развитие речи	- диктант - контрольное списывание	предметные	2 раза в год
6 - 9	математика	- контрольная работа	предметные	2 раза в год
6 - 9	физическая культура	зачёт	предметные	2 раза в год
6 - 9	биология	самостоятельная работа	предметные	2 раза в год
6 - 9	география	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
7 - 9	история Отечества	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
8 - 9	обществознание	самостоятельная работа	предметные	2 раза в год

		- контрольная работа		
6 - 9	Профессионально-трудовое обучение	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год

6 - 9	Социально-бытовая ориентировка	самостоятельная работа - контрольная работа	предметные	2 раза в год
6 - 7	ИЗО	Выставка творческих работ	предметные	2 раза в год
6 - 8	Музыка и пение	Мини-концерты, концерты	предметные	2 раза в год

Аттестация выпускников проводится 28.05.2021г. по профилям профессионального труда: столярное дело – выполнение теста и изготовление изделия из дерева; швейное дело – устный экзамен по билетам и изготовление швейного изделия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся 6-9 классов
ГОО «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
на 2020-2021 учебный год
(I вариант)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		Классы				
		6	7	8	9	
Обязательная часть						
1	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	13
2	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16
3	Математика	6	5	5	4	20
4	Биология	2	2	2	2	8
5	География	2	2	2	2	8
6	История Отечества		2	2	2	6
7	Обществознание			1	1	2
8	Изобразительное искусство	1	1			2
9	Музыка и пение	1	1	1		3

10	Физкультура	2	2	2	2	8
11	Швейное/Столярное дело*	8+(8)	10+(10)	11+(11)	13+(13)	42+(42)
	ИТОГО:	30	32	33	33	128+(42)
	ИТОГО обязательная нагрузка обучающегося:	30	32	33	33	128+(42)

Дополнение: Обязательная к изучению часть, реализуемая во внеурочной деятельности

Коррекционно – развивающее направление	классы	6	7	8	9	всего
	Социально-бытовая ориентировка*	2	2	2	2	8
	Логопедическая коррекция	2	2			4
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1			2
	итого	5	5	2	2	14
Внеурочная деятельность - спортивно-оздоровительное направление	Здоровье сбережение	1	1	1	1	4
- социальное направление	Профессионально-трудовое обучение*			1+(1)	1+(1)	2+(2)
- нравственное направление	этика		1	1	1	3
- общекультурное	Экология	1	1			2
	итого	2	3	3	3	11
	всего	7	8	5	5	25+(2)
К финансированию		37	40	38+(1)	38+(1)	153+(42) +(2)

*на занятия классы делятся на 2 подгруппы

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учителя, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование 16 чел.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее профессиональное образование- 8 чел. и среднее профессиональное образование- 5 человек.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование

Учитель – дефектолог имеет высшее профессиональное образование

Социальный педагог имеет высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование.

Учитель музыки (*музыкальный руководитель*) имеет среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога².

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

2-й уровень - тактический

2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2.4. Главный экономист: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

2.5. Заместитель по безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

2.6. Юрисконсульт: обеспечить эффективную и качественную работу по выполнению нормативно-правовых требований, законодательства, договорных обязательств.

3-й уровень - оперативный

3.1. Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.1.1. Руководитель МО учителей: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.1.2. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.1.3. Руководитель МО педагогов дополнительного образования: совершенствование методики проведения занятий дополнительного образования, повышение профессионализма педагогов дополнительного образования.

3.1.4. Руководитель МО классных руководителей: совершенствование методики воспитания учащихся, повышение профессионализма классных руководителей

3.1.5. Руководитель МО службы сопровождения: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по социальной адаптации воспитанников

3.2. Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися. (Модель коррекционно - педагогической работы коллектива).

3.2.1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3.2.2. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.

3.2.3. Врач-психиатр: охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний воспитанников.

3.2.4. Врач- педиатр: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния воспитанников.

3.3. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.4. Совет учащихся: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

4-й уровень - исполнители.

4.1. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Шеф-повар: обеспечение качественного питания воспитанников и сотрудников учреждения.

4.3. Заведующий складом, уборщики служебных помещений, сторожа, вахтер, младший воспитатель, дворник, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Бухгалтер: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.5. Медицинские сестры, младший медперсонал, диетсестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

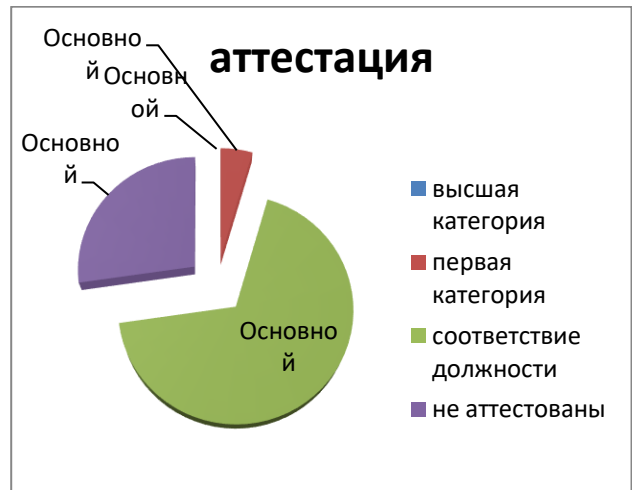
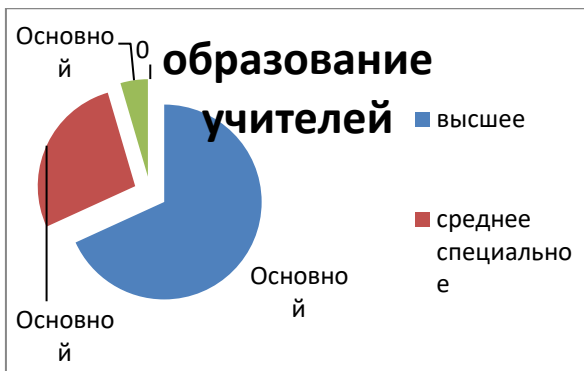
Общая численность педагогических работников школы-интерната -64 человека: учителей-предметников – 22,4, воспитателей- 30, педагоги службы сопровождения – 4, педагог библиотекарь- 1, педагог дополнительного образования-1,5, инструкторы по труду- 4, музыкальный руководитель-1.

Сведения о педагогических кадрах (учителя)

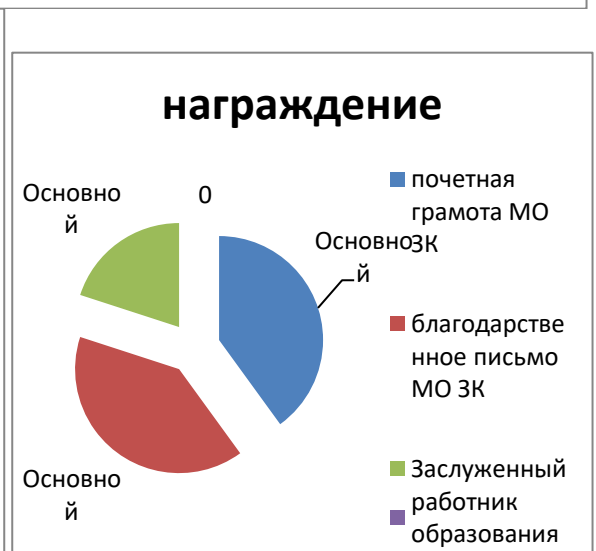
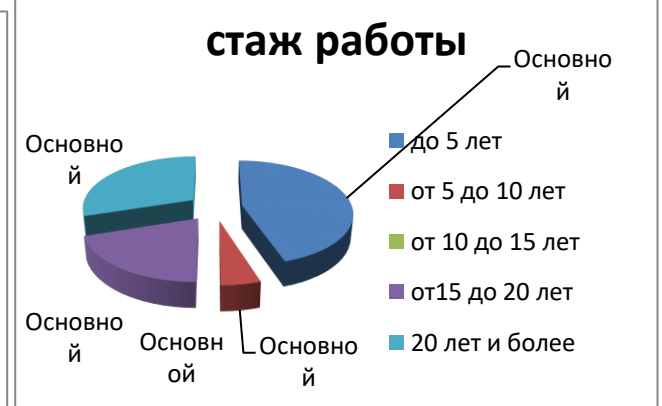
классы	1- 4 класс	5 – 9 класс
Всего учителей	2	17
Образование:		
высшее	1	14
Среднее специальное	1	2
среднее		1
Сведения об аттестации:		
высшая	0	0
первая	0	1
соответствие занимаемой должности	2	15
без категории		2
Награды	0	1

	учителя		воспитатели	
Всего	14		20	
Образование:				
высшее	15	68,2%	8	40%
среднее-специальное	6	27,3%	7	35%
среднее	1	4,5%	7	35%
Аттестация:				
высшая категория	0		0	
первая категория	1	4,5%	0	
Соответствие занимаемой должности	15	68,2%	15	75%
Подлежат аттестации	6	27,3%	5	25%
Стаж работы				
до 5 лет	5	22,7%	9	45%
от 5 до 10 лет	2	9%	1	5%
от 10 до 15 лет	2	9%	0	
от 15 до 20 лет	2	9%	4	20%
20 лет и более	11	50%	6	30%
награждение				
Благодарственное письмо МО ЗК	2	9%	2	10%
Почетная грамота МО ЗК	0		2	10%
Заслуженный работник образования ЗК	2	9%	1	5%
Заслуженный учитель РФ	1	4,5%		

Сведения о педагогических работниках (учителя)



Сведения о педагогических кадрах (воспитатели)



Список учителей ГОУ « Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» по состоянию на 01.09.2020 г.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Дата рождения	образование	Аттестация	Прохождение КП и КПП	Домашний адрес	Дата трудоустройства	награды
	Учителя								
1	Грехова Кристина Алексеевна	Учитель физкультуры	25.12.1991	Высшее Забгосуниверситет 30.06.2014 107505 0232506 социолог	14.10.2016 соответствует занимаемой должности «учитель»	2019г. ООО «Инфоурок» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями», 300 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.	ул.Садовая д.8 кв. 56	01.09.2014	
2	Григорьева Клавдия Алексеевна	Учитель 1 класса	22.03.1961	Среднее спец. ДТ-1 554202 Благовещенское педучилище Учитель	15.04.2016 соответствует занимаемой должности «учитель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной	Ул. Читинская	18.12.2013	Почетная грамота МО, науки и

				начальных классов		переподготовки» «Организация и содержание деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС О у/о» 144 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГООУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в			молодежной политик и ЗК 2018
--	--	--	--	-------------------	--	---	--	--	------------------------------

						образовательной организации», 46ч.			
3	Дмитриева Елена Викторовна	Педагог-психолог Учитель истории и обществознания	25.04.1973	Высшее ЗабГГПУ 09.04.2012 Р 17888 педагогика	03.04.2019г. соответствует занимаемой должности «педагог-психолог», «учитель»	2019г. «Олигофренопедагогика. Методика преподавания истории и обществознания для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 600ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО	Ул.Кирова,34	01.06.2000	Благодарственное письмо МО, науки и молодежной политики и ЗК 2019

						«Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
4	Дубовикова Лидия Ивановна	Учитель швейного дела	16.05.1957	Высшее НОУ ВПО Байкальский экономико- правовой институт ВСГ3489037 19.03.2009	16.12.2015 прот.3. соответствует занимаемой должности «учитель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Организация и содержание деятельности учителя швейного дела в условиях ФГОС О у/о» 144 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально	ул. Березовая 14 кв.1	08.12.1978	Засл. Работник ЗК

						й деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
5	Елина Валентина Васильевна	Учитель математик и	28.04.1967	Высшее Байкальский экономико-правовой институт КД 06976 06.06.2012 менеджер организации	16.12.2015 прот.3. соответствует занимаемой должности «учитель»	2018г. «Олигофренопедагогика. Методика преподавания математики для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 600ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный	ул. Пролетарская д.25	26.01.2015	

						университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

6	Золотарёва Елена Владимировна	Учитель письма и развития речи	16.01.1965	Высшее Читинский государственный университет им.Н.Г.Чернышев ского диплом № 1075050230347	Менее 2х лет	2017г. ДПОИРО Заб края «Профессиональн ая деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч. 2019г. «Олигофренопеда гогика. Методика преподавания русского языка и литературы для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)». 600 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности	ул. Садовая, 5 кв.516	22.02.2019	
---	-------------------------------------	---	------------	---	--------------	---	--------------------------	------------	--

						педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
7	Иванова Ольга Васильевна	учитель	01.09.1984	Среднее специальное ГОУ «педагогический колледж г.Сретенска» 117524 0623960 25.06.2015г.	25.12.2018г. соответствие занимаемой должности «учитель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация и содержание деятельности учителя начальных классов в условиях ФГОС ОУ/О» 144 ч. 2019г. ФГАОУВО	ул.Речная д.45	15.05.2008 15.05.2014 назначении	

						«Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
8	Кожова Оксана Станиславовна	Учитель биологии и географии	27.03.1974	Среднее профессиональное образование учитель начальных классов,	27.02.2019 соответствует занимаемой должности «воспитатель»	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Ул.Советская д.39 кв.2	07.12.2015	

				компенсирующег о и коррекционно- развивающего образования Читинский педагогический колледж г.Балей диплом 117524 2784309 от 26.06.2018г.		«Воспитатель коррекционной школы» 600 ч. 2019г. «Олигофренопеда гогика. Методика преподавания естествознания и географии для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) 600ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности педагога в условиях реализации профессиональног о стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
9	Камбур Виктория Александровна	Педагог дефектолог	14.01.1970	Высшее ВСГ 348039 19.03.2009 НОУ ВЦО Байкальский экономико-правовой институт психолог	25.12.2018г. соответствие занимаемой должности «учитель»	2018г. «Олигофренопедагогика. Методика преподавания русского языка и литературы для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 600 ч. 2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация и содержание деятельности учителя - дефектолога в	ул.Березовая д.29 кв.16	10.04.2001	благодарственное письмо МО 30.03.2011

						условиях ФГОС О у/о» 144 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности педагога в условиях реализации профессиональног о стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно- методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

10	Леончик Светлана Юрьевна	Учитель швейного дела	15.12.1966	Высшее КХ 63570 19.06.2014 НОУ ВЦО Байкальский экономико- правовой институт психолог	Менее 2х лет	2019г. «Олигофре нопедагогика. Методика преподавания швейного дела для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями)», 600ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности педагога в условиях реализации профессиональног о стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно- методический центр» Чебоксары	ул. Украинская 38 кв.25	01.09.2019	
----	--------------------------------	-----------------------------	------------	--	--------------	--	-------------------------------	------------	--

						«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
11 д/ о	Полоротова Ирина Михайловна	Учитель русского языка и чтения	07.06.1989	Среднее спец Читинский педколледж 75 СПО 0000224 21.06.2011 учитель русского языка и литературы	25.12.2018г.соответствие занимаемой должности «учитель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация и содержание деятельности учителя русского языка в условиях ФГОС О у/о» 144 ч.	ул. Тракторная д.25	01.09.2014	
12	Чепеленко Владимир Ильич	Учитель столярного дела	23.04.1962 г.	Высшее Иркутская высшая школа МВД РФ спец.юриспруденция квалиф.юрист 25.04.1995г.диплом ЦВ 59114	03.04.2019г.соответствие занимаемой должности «учитель»	2019г. «Олигофренопедагогика. Методика преподавания столярного дела для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,	Ул.Нижняя бережная д.18 кв.6	01.09.2017 г.	

						600 ч.			
13	Шишкина Татьяна Леонидовна	учитель логопед	06.05.1970	Высшее Забгоспедуниверс итет ДВС 1258621 19.05.2005	25.12.2018г. со ответствие занимаемой должности «учитель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Организация и содержание деятельности учителя - логопеда в условиях ФГОС О у/о» 144 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности педагога в условиях реализации профессиональног о стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО	г.Нерчинск ул.Октябрьс кая д.16	01.08.2015	

						«Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
14	Пономарев Дмитрий Евгеньевич	Учитель технологи и (столярное дело)	06.12.1999	Среднее профессиональное Балецкий филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г.Балей		2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.	Г.Могоча Ул.Пушкина ,21	03.02.2020 г.	
	Административно-управленческий персонал								
1.	Владимирова Светлана Альбертовна	директор	05.06.1957	НВ 548105 Иркутский государственный университет 17.06. 1987 журналист	26.10.2017 соответствует должности		Г.Чита ул.Забайкальского рабочего д.68 кв. 51	17.07.2017	

2.	Дмитриева Елена Викторовна	Заместитель директора по учебной работе		Высшее ЗабГГПУ 09.04.2012 Р 17888 педагогика	03.04.2019г. соответствует занимаемой должности «педагог- психолог», «учитель»	2019г. «Олигофренопеда- гогика. Методика преподавания истории и обществознания для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальны- ми нарушениями) 600ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн- ые технологии в профессионально- й деятельности педагога в условиях реализации профессионально- го стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно- методический центр» Чебоксары	Ул.Кирова,3 4	01.06.2000	Благодар- ственное письмо МО, науки и молодеж- ной политик и ЗК 2019
----	----------------------------------	--	--	--	--	---	------------------	------------	---

						«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.			
3.	Лепская Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	22.05.1982	Высшее, ЗабГППУ им. Н.Г.Чернышевского, диплом 0652751 16538 психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии по специальности «специальная психология»		2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч. 2020г. НГОУДПО «Экспертно-методический центр» Чебоксары «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», 46ч.	Ул.Солнечная, 3 кв. 1	25.06.2019	

4.	Субботин Олег Петрович	Заместител ь директора по АХЧ	01.08.1966	Читинский техникум механизации и электрофикации сельского хозяйства. ИТ № 264218			Ул.Красноа рмейская 2а кв.8	19.09.2019	
	Старшие воспитатели								

1	Беспалова Ольга Владимировна	воспитатель	18.07.1976	Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» 117524 2784301 от 26.06.2018г. учитель начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающего образования	30.10.2018г. соответствие занимаемой должности «воспитатель»	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Воспитатель коррекционной школы» 600 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч.	ул.Энергетиков д.2 кв.7	01.10.2015 г.	
2	Исаковская Ксения Валерьевна	воспитатель	30.08.1998	Аттестат об основном общем образовании 07518000035652			Ул. Пушкина, 11	19.02.2018 10.05.2019 назначении	

				25 июня 2014 года обучается заочно с 15.11.2017г., Читинский педагогический колледж г.Балей					
3	Гусева Наталья Владимировна	воспитатель	06.05.1987	Среднее профессионально е ПУ №30 п.Кокуй 29.04.2003 повар св-во АВ 391797 обучается Читинский педагогический колледж	03.04.2019г. соответствие занимаемой должности «воспитатель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС О у/о» 144 ч.	Ул.Партизан ская д.46 кв. 1	17.02.2016	
4	Бутенко Олеся Михайловна	воспитатель	14.05.1985	Высшее ГОУ ВПО РГГУ г.Москва ВСГ3621524 Юриспруденция			Г.Могоча ул.Нижнена бережная д.1 8 кв.23	08.07 2019	
5 д/	Батищева Анжелика	воспитатель		Высшее. ФГБОУ Иркутский			Ул. Комсомольс	09.04.2019	

о	Павловна			госунiversитет Управление персоналом диплом 103805 0345678 от 29.06.2018г.			кая д.10 кв.45		
6	Кадочникова Дарья Леонидовна	воспитател ь	18.06.1992	Высшее ФГБОУВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения» КХ № 37957 18 июня 2015		2017г. ГУДПО ИРО заб края по дополнительной профессионально й программе «Здоровьесберега ющие технологии в образовательной практике для обучающихся с ОВЗ» 16ч. 2019г. КПП ООО «Инфоурок» по программе «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО» 2020 КПП ООО «Инфоурок» курс дополнительного	Г.Могоча ул.Украинск ая 38, кв.25	04.08.2013	

						профессионального образования «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате», 600ч.			
7	Меньшикова Вера Николаевна	воспитатель	31.10.1962	Высшее НОУ ВПО Байкальский экономико-правовой институт КХ 63571 09.06.2014 психолог	25.12.2018г. соответствие занимаемой должности «воспитатель»	2018г. «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 ч.	ул.Н-Набережная д.18 кв.34	04.06.1992	Благодарственное письмо МО, науки и молодежной политик и ЗК 14.09.2010
8	Мизенко Любовь Алексеевна	воспитатель	08.03.1957	Среднее аттестат 658773 26.06.1974	03.04.2019г. соответствие занимаемой должности «воспитатель»	2018г. «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации	ул.Рудницкая д.7 кв.58	03.04.1992	Почетная грамота МО науки и молодежной политик

						ФГОС» 144 ч.			и ЗК 14.09.201 0
9	Чернышова Цындыма Бальжинимае вна	воспитател ь	24.10.1965	Среднее специальное 28.06.2019г.. диплом 117524 2483468 Учитель начальных классов			Ул.Березова я,22 кв.69	06.08.2019	
10	Петрова Елена Владимировн а	воспитател ь	13.08.1982	Высшее НОУ ВПО Байкальский экономико- правовой институт КД 06341 27.06.2011 экономист	25.05.2017г. прот.4соответ ствует занимаемой должности «воспитатель»	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Воспитатель коррекционной школы» 600 ч.	Ул .Малокресть янская д.2	10.06.2014 04.04.2015 назначени е	
11	Спиридонова Светлана	воспитател ь	25.05.1977	Среднее профессионально е образование	16.12.2015г. прот.3 соответствует	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения	ул.Пушкина д.49А	14.10.2013 назначени е на	

	Михайловна			учитель начальных классов, компенсирующег о и коррекционно- развивающего образования Читинский педагогический колледж г.Балей диплом 117524 2784312 от 26.06.2018г	занимаемой должности «воспитатель»	квалификации и профессионально й переподготовки» «Воспитатель коррекционной школы» 600 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности педагога в условиях реализации профессиональног о стандарта «Педагог» 72 ч.		должност ь	
12	Самарина Оксана Николаевна	воспитател ь	26.06.1977	Среднее специальное Белгородский кредитно- финансовый институт специализирован ный курс	27.02.2019г.со ответствие занимаемой должности «воспитатель»	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Воспитатель коррекционной	ул. Погодаева д.23 кв.2	05.11.2001	Грамота МО ЗК 2015

				«Бухучет предприятия» св-во 32/60 11.09.1996		школы» 600 ч.			
13	Сафина Людмила Алексеевна	воспитатель	07.10.1987	Среднее Аттестат о среднем полном образовании МОУ СОШ №32 г.Могоча 4017437 20.06.2014г. Обучается Читинский педагогический колледж г.Балей	03.04.2019г. соответствие занимаемой должности «воспитатель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС О у/о» 144 ч.	ул.Локомотивна д.10	24.04.2018	
14	Сливка Анастасия Евгеньевна	воспитатель	08.02.1988	Среднее аттестат о среднем образовании 07524003547323 от 2005г. МОУ СОШ №92 Обучается Читинский педагогический	03.04.2019г. соответствие занимаемой должности «воспитатель»		ул.Трактовая д.55	01.12.2017	

				колледж г.Балей					
15	Можаева Нина Викторовна	воспитатель	26.02.1988	. Высшее 2010г Сибирский университет потребительской кооперации, г.Новосибирск ВСТ 4731316			Г. Могоча Ул. Хорогочинс кая, д1	01.06.2019	
16	Трифорова Марина Александров на	воспитатель	05.02.1963	Среднее специальное Читинское областное культурно- просветительное училище 28.12.1982г. ДТ1 581219 клубный работник руководитель самодеятельного театрального коллектива	03.04.2019г.со ответствие занимаемой должности «воспитатель»	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Воспитатель коррекционной школы» 600 ч.	ул.Партизан ская д.5 кв.1	01.02.2002	Заслуже нный работник образова ния ЗК 07.20015
17	Елифанцева Зинаида Юрьевна	воспитатель	24.07.1983	Среднее профессионально е ГОО СПО		30.12.2015 ГПОУ «Читинский педагогический колледж» КПП	Г.Могоча, ул. Солнечная д.14 кв.1	10.01.2020	

				«Читинский педагогический колледж» АК 1371499		«Дошкольное образования», 444ч. 2019г. ГУДПО «ИРО Заб.края» КП по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС. Модуль 1. Дошкольное образование в свете ФГОС и других государственных документов. Модуль 2.» Основные направления развития и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 88ч.			
18	Юрченко Ирина	воспитатель	09.08.1975	Высшее Байкальский	03.12.2014 прот.2	2016г. «Олигофренопедагогика:	ул.Березовая д.23 кв.13	26.02.1992	

	Владимировна			экономико-правовой институт ВСГ 3489045 19.03.2009 психолог	соответствует занимаемой должности «воспитатель»	воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» 144 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч.			
19	Яничкина Марина Тахировна	воспитатель	05.06.1984	Среднее профессиональное образование учитель начальных классов, компенсирующей и	30.05.2016г. прот.2 соответствует занимаемой должности «воспитатель»	2019г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Воспитатель коррекционной	ул. Школьная д.15 кв.1	01.03.2008 16.06.2014 - назначении	

				коррекционно-развивающего образования Читинский педагогический колледж г.Балей диплом 117524 2784316 от 20.06.2018г.		школы» 600 ч. 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» 72 ч.			
	Педагоги дополнительного образования								

1	Иванова Анна Кирилловна (совместитель)	Педагог дополнительного образования	23.06.1985	107505 0408732 Забайкальский государственный университет 17.06.2016г.	16.12.2015г. соответствие занимаемой должности «учитель»	2018г. ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессионально й переподготовки» «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя в условиях ФГОС О у/о» 144 ч.	ул.Березова д.83 кв.17	07.11.2016 г.	
2	Муравская Светлана Серафимовна	Педагог библиотек арь	08.04.1955	среднее			Ул.Партизан ская д.48 кв.2	07.05.2018	
3	Кузьминых Николай Дмитриевич	Учитель музыки (совместитель)	07.12.1992	Среднее профессионально е Томский музыкальный колледж артист оркестра ансамбля, концертмейстер диплом 70 СПА 0000728 от 18.06.2012г.	2020		Ул.Комсомо льская д.8 кв.10	09.10.1917	

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансово-экономическое обеспечение - параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Забайкальского края, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа-интернат обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы-интерната являются:

1. Бюджетные ассигнования краевого бюджета.
2. Имущество, закрепленное за Школой-интернатом на праве оперативного управления.
3. Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств краевого бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа-интернат осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Забайкальскому краю в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Министерством имущественных отношений Забайкальского края закреплено за Школой-интернатом на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены Школе-интернату в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа-интернат отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Школы-интерната несет Забайкальский край. При недостаточности лимитов бюджетных обязательств, доведенных Школе-интернату для исполнения его денежных обязательств, по таким обязательствам от имени Забайкальского края отвечает Учредитель.

	Параметры	Кол-во человек	Сумма (руб.)
1.	Общее количество учащихся, воспитанников школы-интерната	79	48 444 268,59
2	Педагогический персонал	63,9	1419 485 034,03
3.	Госбюджет на финансовый год		48 444 268,59
4.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)		---
5.	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы		48 444 268,59
6.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ:		34 121 961,85 10255830 7446264,24 16 419 867,61
7.	Учебные расходы		200 000
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения		В централизованном порядке

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Забайкальского края), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы-интерната, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Фактическая наполняемость учреждения	79	
Характеристика территории:	норма	фактически
общая площадь, ограждение (по периметру, частичное, высота ограждения, наружное освещение)	150 м на 1 воспитанника не считая хозяйственной зоны и площади застройки, высота ограждения -1,6 м	20920 кв.м., Р= 900 м, высота ограждение от 1,6м до 2 м
озеленение участка	не менее 50%	Имеется до 70%
площадь групповой площадки на 1 ребенка для детей дошкольного возраста	7,2 м	-
физкультурно-спортивная зона	площадка для волейбола	Имеется стадион , 200м2
	площадка для баскетбола	-
	площадка для тенниса	нет
	комбинированное поле для футбола, ручного мяча	нет
	площадка для мини-футбола, хоккея	нет
	бассейн	нет
зона отдыха	Детская площадка	70 м2
учебно-опытная зона	(участок овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративных растений, теплица)	Участки овощных и плодово-ягодных культур-10800 м2. Цветочно-декоративных растений – 600 м2
Игровая комната для приготовления уроков	50	8 в семейных группах
комната для	9	Логопедия- 1

индивидуальных занятий со специалистами (логопед, психолог, др.)		Кабинет кружковой работы - 1 Психолог--1 Дефектолог-1 Социальный педагог-1
комната отдыха	9	9 в семейных группах
Характеристика учебных помещений (всего, в т.ч. специально оборудованных)		
Всего - 23	Кабинетов 11	Специально оборудованы - 12
	Кабинет искусств - S 31 м2	1 Кабинет социального педагога 17м2
		Кабинет логопедии - 17.0 м2
	Кабинет начальных классов S 35,7 м2	2 Кабинет дефектолога – 32.6м2
	Кабинет начальных классов S – 40,5 м2	3 Кабинет психолога - 33.8м2
	Кабинет математики S –30,6 м2	4 Актальный зал - 48м2
	Кабинет естествознания S –35,6 м2	5 Библиотека – 48м2
		Спортивный зал - 84м2
		Мастерская швейного дела -48 м2
		Мастерская швейного дела - 30,6 м2
		Мастерская столярная . - 52м2
		Оборудование семейной группы
	Кабинет компьютерный S – 36м2	11 Медицинский кабинет -30 м2
	Кабинет дополнительного образования- 30м2	12 Буфет-45 м2
Обеспечение мебелью	потребность	фактически
Кабинет искусств 2.1.		Шкаф – 1 Стол аудиторный регулируемый одноместный – 11 шт Стулья ученические – 11 шт Стол учителя – 1 шт Стул учителя – 1 шт Доска аудиторная – 1 шт Музыкальный центр - 1шт Гардины-1 Тюль-1 Мольберты – 6
Кабинет начальны		Стол аудиторный регулируемый – 6 шт Доска интерактивная – 1 шт

х классов 2.3		Доска аудиторная - 1 шт Стол учительский. – 1 шт Стул учительский – 1шт Стул ученический – 12шт Шкаф - 1 шт Тумба под доску - 1 шт Жалюзи - 2шт Часы-1шт.
Кабинет начальны х классов 2.4		Доска аудиторная – 1 шт Тумба под доску – 1 шт Стол учит. – 1шт Стул учителя - 1 шт Стул ученич - 12 шт Стол аудиторный регулируемый – 6 шт Стенка 4-х секционная-1шт. Часы – 1 шт Жалюзи – 1к-та Стенка горка из 3-х шкафов-1шт. Тумба для обуви– 1 шт Классный уголок – 1 шт зеркало - 1 шт картина - 1 шт телевизор- 1 шт ноутбук – 1шт
Кабинет начальны х классов 2.5.		Стол аудиторный регулируемый – 6 шт Доска аудиторная - 1 шт Стол учительский. – 1 шт Стул учительский – 1шт Стул ученический – 12шт Шкаф - 1 шт Тумба под доску - 1 шт Жалюзи - 2шт Часы-1шт.
Кабинет начальны х классов 2.6		Стол аудиторный регулируемый – 6 шт Доска аудиторная - 1 шт Стол учительский. – 1 шт Стул учительский – 1шт Стул ученический – 12шт Шкаф - 1 шт Тумба под доску - 1 шт Часы-1шт. Гардина 2 шт. Тюль-1 шт.
Кабинет компьюте рный 2.10		Стол учит.- 1 шт Стул учит- 1 шт стол ученический – 6 шт Стул ученич – 12 шт Стол одноместный – 6шт Телевизор– 1 шт Моноблоки – 6 шт Клавиатура – 6 шт Мышь – 6 шт

		Полка под цветы – 1 шт жалюзи- 2 шт Доска аудиторная - 1 шт
Кабинет дополнит ельного образован ия 2.11		Стенка – 1 шт гардина– 1 шт диван – 1 шт тюль – 1 шт Стол учит. – 2 шт- Стул мягкий – 2 шт Музыкальная аппаратура 1 компл. Колонки 2 шт. Мультимедиапроектор – шт. Экран-1шт.
Кабинет социальн ого педагога		Стол – 2 шт Стул – 5 шт Часы – 1 шт Шкаф – 1 шт сейф - 1 принтер - 1 шт. компьютер – 1 шт Жалюзи - 1к-т Телефон-1шт. Ксерокс-1шт.
Кабинет логопеди и		Стол учит. – 1 шт Стул учит. – 4 шт зеркало– 1 шт Шкаф - 2 шт Жалюзи – 1 к-т Индивидуальное местоученика-1 Стул ученический- 2 Телевизор-1шт. Маркерная доска Муляжи героев сюжетных игр Шпатели Рабочее место ученика Акустическая система зеркала
Кабинет дефектол ога		Стул учит - 1 шт Стол компьютерный - 1 шт Доска аудиторная- 1шт ноутбук - 1 шт кресла - 2 шт ковер - 1 шт Телевизор- 1 шт аквариум - 1 шт стол для развития моторики рук - 1 шт настенный тренажер для развития моторики рук- 1шт

		игрушки настенные тренажеры мягкое кресло
Кабинет психолога		Часы - 1шт Телевизор – 1 шт Компьютерный стол - 1 шт ноутбук- 1шт диван- 1шт ковровое покрытие – 1 шт гардина - 2шт тюль-2 шт полка для цветов-1 шт. принтер-1 шт. игрушки дидактические игры комплект оборудования Пертра сухой бассейн мягкое кресло оборудование БОСС стол для пескотерапии
Актальный зал		Картина3 шт. Большие лавочки– 10 шт гардины – 2 шт лавки маленькие – 1 шт шторы на сцене-2шт. шторы на заднем плане-2шт. переносная доска-1шт. тюль
библиоте ка		Диван – 1 шт кресла – 2 шт Стол журнальный – 1 шт Стол учительский – 2 шт Стул - 19 шт (мягкий) зеркало - 1 шт часы– 1 шт гардины – 3 шт. тюль столы под периодическую печать-2шт. угловые столы-2 шт. стеллажи -7 шт. мягкие игрушки настольные игры настольная лампа-1шт. табурет-1шт. телевизор-1шт. DVD приставка-1шт. с дисками обогреватель
Спортивн ый зал		Шведская стенка - 4 шт Теннисный стол - 3 шт Щит баскетбольный - 2 шт Футбольные ворота - 2 шт Маты - 8 шт

		Козел - 1 шт Мост гимнастический подпружный – 1 шт Стойка для прыжков - 1 шт Перекладина для прыжков - 1 шт Сетка волейбольная - 2 шт Сетка футбольная - 1 шт Скамейка гимнастическая - 7 шт Сетка для настольного тенниса - 2 шт Канат - 1 шт Мяч баскетбольный - 3 шт Мяч волейбольный - 3 шт Мяч для настольного тенниса - 10 шт Ракетка для настольного тенниса - 6 шт Обруч пластмассовый - 6 шт Скакалка – 6 шт Шашки – 3 наб Кегли -10шт.
Оборудование семейных групп		Холодильник Плита «Мечта» Микроволновая печь Электрочайник Мойка кухонная Стиральная машина Мясорубка Сервиз столовый Набор посуды на 12 персон Доски разделочная Набор кухонных ножей Набор кастрюль Стенка Стол для приготовления уроков Кухонный гарнитур Стул - 12 шт Комплекты штор Гардины люстры Плательный шкаф Кровать Постельные принадлежности Диван Кресла Телевизор Игрушки Набор игр
Медицинский кабинет		Стол письменный-2шт. Стулья-2шт. Сейф для хранения лекарственных средств-1шт. Шкаф для лекарственных средств -2шт. Кушетка-1шт. Ширма-1шт. Манипуляционные столы-2шт. Холодильник для мед препаратов-1шт

		Тумбочка-1шт. Шкаф канцелярский-1шт. Ростомер-1шт. Весы напольные-1шт. Тонометр-1шт. Рецеркулятор для обеззараживания воздуха-1шт. Носилки-1шт. Шины Крамера-4шт. Термометры-10шт. Шпатели -6 шт. Гардины2 гт. тюль
буфет		Столы в зале -6шт. Стулья-40шт. Кухонный гарнитур – 2 шт. Парты-2шт. Электрокипятильник 1шт. Гардины-2шт. Тюль-2шт. Подносы-6шт. Кружки-40шт. Ведро-2шт. Чайник-1шт. Тазы-2шт. люстра Часы-1шт.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу,
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Письмо и развитие речи» включает:

- учебники;
- букварь;
- прописи;
- рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок; картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение и развитие речи» включает:

- комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;

- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие устной речи» включает:

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живой уголок, расположенные в здании школы-интернат, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение», «Биология», «География» предполагает использование:

- печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- учебно-методического комплекса комплект учебников, рабочих тетрадей для 1-4 классов;
- программно-методического обеспечения к урокам «Мир природы и человека»;
- электронных приложений к учебникам; мультимедийных обучающих программ;
- общепользовательских цифровых инструментов учебной деятельности;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;

- экранно-звуковые пособий: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмов и презентаций по темам учебного предмета;
- учебно - практического оборудования: игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- моделей и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей
- гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- натуральных объектов: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» предполагает наличие: печатных пособий:

- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно- прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы;
- обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения;
- видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
- видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного творчества отдельных художников;
- видеофильмы и презентации народных промыслов;
- художественных стилей и технологий;
- учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- моделей и натурального ряда:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка» включает:

- книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом;
- сборники песен и хоров;
- методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки);
- книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; портреты композиторов;
- портреты исполнителей; альбомы с демонстрационным материалом;
- дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
- информационно-коммуникационные средства: технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, экран; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; учебно-практическое оборудование: картины музыкальных инструментов: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики); специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности.

Для этого имеется в наличии специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и др.); наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- информационно-коммуникативные средства: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Параолимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;
- учебно -практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование;
- спортивные тренажеры;
- модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки имеется в наличии специальное оборудование в соответствии с профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь,), а также адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- учебно-практическое оборудование: материалы;
- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;

- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);
- инструменты:
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления:
- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- модели геометрических фигур и тел;
- модель фигуры человека, животных;
- керамические изделия;
- предметы быта;
- различные виды раздаточных коллекций;
- конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда, психолога

Требования к **оснащению кабинета логопеда:**

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки;
- альбом с предметными и сюжетными картинками;
- картинные лото;
- альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа,
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото);
- игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- телевизор; ноутбук с программным обеспечением;
- проектор;
- магнитная доска.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога;
- шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели;
- рабочие места для детей;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в школе-интернат, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для умственно отсталых обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Также происходит регулярный обмен информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Учебники для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник		Кол-во уч-ся	Наличие в фонде
-------	---------	-----------	-------	---------	--	--------------	-----------------

Основная школа (5-9 классы)

№ п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Учебные пособия	Наличие в фонде
1	письмо и развитие речи	Воронкова В.В. - Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл./ под ред. Воронковой В.В	5 кл	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык учебник для 5 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. Просвещение. 2018 г.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений – М: Просвещение, 2005 - 2009 <u>Тетрадь №1</u> «Состав слова»	12
			6кл	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык учебник для 6 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. Просвещение 2020 г.	<u>Тетрадь № 2</u> «Имя существительное» <u>Тетрадь № 3</u> «Имя прилагательное» <u>Тетрадь № 4</u> «Глагол»	15

			7 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 7 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений М: Просвещение, 2013		15
			8кл	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 7 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений М: Просвещение, 2006		12
			9 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений М: Просвещение, 2009		9
2	чтение и развитие речи	Воронкова В.В. - Программа по русскому языку для 5- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл./ под ред. Воронковой В.В	5кл	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М. Просвещение. 2020 г		12

			6кл	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., «Чтение». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2020г.		15
			7кл	Аксенова А.К. «Чтение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2006г.		11
			8кл	Малышева З.Ф « Чтение» Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение» 2018г.		12

			9кл	Аксёнова А.К, Шишкова М.И. « Чтение» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение»,		21
3	математика	Рабочая программа по математике для 5 класса, составленная на основе программы «Математика» Перовой, В.В.Эк, Сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы в двух сборниках..	5кл	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Просвещение, 2020г.	М.Н Перова , И.М Яковлева Рабочая тетрадь по математике. М. Просвещение.2008г	12
			6кл	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Просвещение,	М.Н Перова , И.М Яковлева Рабочая тетрадь по математике. М. Просвещение.2008г	15

				2020г.		
			7кл	Алышева Т. В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: Просвещение, 2013	Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006	13
			8кл	Эк В.В. Математика, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Допущено Министерством образования и науки РФ. Москва. Просвещение, 2006г. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва. Просвещение, 2013г.	Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва. Просвещение, 2008г.	29
			9кл	Антропов А. П, Ходот А.Ю, Ходот Т.Г. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.:	М.Н Перова , И.М Яковлева Рабочая тетрадь по математике. М. Просвещение.2006г	12

				Просвещение, 2019		
4	природоведение	Рабочая программа по природоведению для 5 класса, составленная на основе программы по природоведению В.В.Воронковой, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевыревой, сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы (под редакцией В.В.Воронковой).	5кл	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2020г.	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н Рабочая тетрадь по природоведению. М. Просвещение 2020г.	12
5	биология	Рабочая программа по естествознанию для 6-9 классов, составленная на основе программы по биологии, сборник программ В.И.Сивоглазов, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы (под редакцией В.В.Воронковой).	6кл	Никишов А.И. Биология . Неживая природа. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва:Просвещение	Никишов А.И. Биология . Неживая природа. 6 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида,Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва:Просвещение	12
			7кл	КлепининаЗ.А. Биология. Растения. Бактерии.Грибы учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва:Просвещение	КлепининаЗ.А. Биология. Растения. Бактерии.Грибы рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва:Просвещение	12

			8кл	Никишов А.И Теремов А.В. Биология . Животные. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва:Просвещение		12
			9кл	Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В Биология . Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва:Просвещение		12
6	География	Рабочая программа по географии для 6-9 классов, составленная на основе программы по географии, сборник программ Т.М.Лифанова специальных (коррекционных) образовательных учреждений (под редакцией В.В.Воронковой).	6кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида с приложением. Рекомендовано Министерством Образования и науки РФ. – М.: «Просвещение», 2020.	Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Учебное пособие для 6 класса С(К)ОУ 8 вида. М.: «Просвещение», 2020г.	15

			7кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: Учебник для 7 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений М: Просвещение, 2006 г.	Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для 7 класса С(К)ОУ. М.: «Просвещение»,	8
			8кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География Материков и океанов: Учебник для 8 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений - М: Просвещение, 2006 г.	Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Учебное пособие для 8 класса С(К)ОУ. М.: «Просвещение»,	10
			9кл	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География Материков и океанов: Учебник для 9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений - М: Просвещение, 2006 г.	Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Учебное пособие для 9 класса С(К)ОУ М.: «Просвещение»,	17
7	История Отечества	Рабочая программа по истории Отечества составленная на основе программы «История» Бородина О.И., Мозговой В.М., сборник 1 программ специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.	7кл	И.М. Бгжнокова, Л.В Смионова История Отечества Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М: Просвещение -2017г.		12
			8кл	И.М. Бгжнокова, Л.В Смионова История Отечества Учебник для 8		12

				класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М: Просвещение.2017г.		
			9кл	И.М. Бгжнокова, Л.В Смионова . , Карелина И.В История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М: Просвещение -2019г.		12
8	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для 9 класса, составленная на основе программы по обществознанию В.М.Мозговой, В.В.Воронкова, сборник 1 программ специальной 9 (коррекционной) образовательной школы, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.	8кл 9кл	Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.		
9	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-бклассов, составленная на основе программы по изобразительному искусству, сборник программ Грошеников И.А специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой.	5кл- 7кл	Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.		

10	Физкультура	Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов, составленная на основе программы по физическому воспитанию В.М.Мозговой, сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой.	5кл 6кл 7кл 8кл 9кл	Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.		
11	Музыка, пение	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-6 классов, составленная на основе программы по изобразительному искусству, сборник программ И.В. Евтушенко специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой.	5кл-8кл	Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.		
12	Профильный труд столярное дело	Мирский С.Л., Журавлёв Б.А. Программа по столярному делу, 5-9 кл., Сб. №2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой	5кл-9кл	Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.		
13	Профильный труд швейное дело	Мирский С.Л., Журавлёв Б.А. , Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В. под редакцией В.В.Воронковой	5кл	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.		10

				Просвещение, 2020		
			6кл	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. Просвещение, 2018		12
			7кл	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. Просвещение, 2006		8
			8кл	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б Технология. Швейное дело. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М. Просвещение, 2018		12
			9кл	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б Технология. Швейное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.		9

				Просвещение, 2006		
14	Логопедическая коррекция	Рабочая программа разработана на основе Программы Министерства образования РФ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по русскому(родному) языку, чтению и развитию речи под. Ред. В.В Воронковой.	5-6кл			
15	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программа уроков, занятий по курсу « Психологический практикум» И.МБгажнокова, пособие «Обучение жизненно важным навыкам в школе»Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт	4			
16	Здоровье сберегающие технологии	Программа разработана на основе Программы специального (коррекционного) образовательных учреждений 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой	5-9кл			
17	СБО	Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 5-9 классов, составленная на основе программы по социально-бытовой ориентировке Романина В.И, Павлова Н.П, сборник программ специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 кл. в двух сборниках (Под редакцией В.В.Воронковой).	5кл 6кл 7кл 8кл 9кл	Содержание предмета обеспечивается через использование учебных дидактических пособий, рабочих тетрадей, дополнительной литературы и др.	СБО	

18	Этика	Матвеева Н.Б. - Программа «Этика» для 7- 9 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой	7кл 8кл 9кл		Этика	
19	экология	Рабочая программа по внеурочной деятельности по экологии разработана на основе программы внеурочной деятельности Е.Н.Дзятковская, А.М. Захлебный, А.Ю. Либеров М.Просвещение,2012г.	6кл	А.М Былова, Н.И. Шорина Экология растений М. Издательский центр «Вентана – Граф», 2009г		
			7кл	В.Г. Бабенко, Д.В.Богомоллов,С.П Шаталова, А.О.Шубин Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений 2-е изд.,М.: Вентана – Граф,2013г		